

# **Инновационные педагогические технологии в ДОУ**

## **Внедрение новых педагогических технологий**

Развитие инновационной деятельности является одним из приоритетных направлений в работе по повышению качества дошкольного образования. Цель управления инновационными процессами в ДОУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования. Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

## **Понятие - Инновационные педагогические технологии**

Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой обеспечивается стабильность образовательного процесса) (А.А.Адамский).

Понятие «инновация» трактуется как нововведение. В научной литературе русское слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Технология – это целенаправленный процесс (алгоритм действий), после выполнения которого получается тот или иной результат. Следовательно, инновационная педагогическая технология - это определенные действия педагога, вносящие целенаправленные изменения в образовательную деятельность и позволяющие получить определенный педагогический результат, в виде приобретенных детьми компетенций (присвоенных ими знаний, умений и навыков).

## **Виды инновационных педагогических технологий:**

здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности;

технологии исследовательской деятельности;

информационно-коммуникационные технологии;

лично-ориентированные технологии;

игровые технологии.

## **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;

Здоровьесберегающие технологии могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), закаливания, динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов — например, хатха-йоги; они могут знакомить с культурой здоровья;

Здоровьесберегающие технологии могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия; они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).

## **Технологии проектной деятельности**

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Проекты различаются: по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные; по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные; по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные; по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

## **Технологии исследовательской деятельности**

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности: наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия.

## **Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш «продвинутый» век. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков.

С помощью увлекательных программ по обучению чтению и математике, на развитие памяти и логики детей удастся заинтересовать «науками». Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание.

**Личностно-ориентированные технологии** обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий. Это учет индивидуальных особенностей, интересов ребенка, его возможностей и состояния.

### **Игровые технологии**

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить: те, которые помогают выделять характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать; те, которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; те, которые учат ребенка отделять вымысел от реального; те, которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

### **Методики, образовательные технологии**

**Фасилитированная дискуссия** - структурированная дискуссия по заявленной проблеме, позволяющая сформировать у учащихся умение рассматривать проблему с разных сторон, а, следовательно, понимать и уважать другую точку зрения, искать, анализировать и структурировать информацию из разных источников.

**Образовательное путешествие** предполагает моделирование самостоятельной мыслительной, творческой и практической деятельности детей и взрослых в процессе непосредственного взаимодействия с объектами окружающего мира с целью осмысления одной или нескольких культурных доминант (экскурсия, организованная с образовательными и развивающими целями)

**Музейно-педагогическое занятие** – особая форма работы в музейном пространстве, основанная на самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников в процессе их взаимодействия с различными предметами музейных коллекций.

**Коллаж** – технология, способствующая позитивной динамике в совершенствовании визуальной культуры личности, предполагающая создание целостного визуального высказывания с использованием разнообразных изображений, предметов, материалов.

Инсталляция – прием создания художественно-пространственной композиции из различных готовых материалов и форм (промышленных и бытовых предметов, природных объектов, фрагментов текстовой и визуальной информации), являющей собой художественное целое, объединенное единой идеей. Основой инсталляции является освобождение вещей от утилитарных функций, смена контекстов, что создает смысловые трансформации, игру значений.

Журфикс (родительский) – фиксированный день встречи родителей с педагогическим коллективом ДООУ, и приглашенными специалистами для общения и рассмотрения в неформальной обстановке группы вопросов.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач), ставящая во главу угла творчество. ТРИЗ облачает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

Технология «Лего» - развитие личности, мышления и творческих способностей ребенка путем решения конструкторских задач с помощью наборов «Лего» и создания «Лего-пространства»

Технология «Сказкотерапия» - пожалуй, самый детский метод образования и, конечно, один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка.

Технология «Экологического образования» (С.Н.Николаева) - формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам окружающего мира.

Технология «Наш дом - Урал» - формирование у детей культуроведческих и научных знаний о регионе и его особенностях

Технология «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) – формирование эстетического отношения к окружающему миру и художественно-творческое развитие личности

Технология «Гендерного воспитания» (А.М.Щетинина, О.И.Иванова) – формирование личностной позиции ребенка, формирование психологических стереотипов поведения и половой социализации ребенка

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами.

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик). Важнейшая проблема, с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. В это понятие вкладывается: во-первых – адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в

целом, так и отдельным группам; во-вторых – формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

взаимодействие со школой;

взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

взаимодействие с учреждениями культуры;

взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 5 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 2, 3 и 4 группы педагоги ДООУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.