

Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка с проблемами в развитии (А.Зарин)

Глубокое, всестороннее изучение ребенка с проблемами в развитии — необходимое условие оказания ему индивидуализированной коррекционно-развивающей помощи в образовательном учреждении. В связи с этим проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей является одним из важных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном учреждении.

- **Целью** психолого-педагогического обследования является всестороннее изучение каждого ребенка, поступившего в детский сад, выявление уровня его актуального развития и определение «зоны ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь педагогический процесс. Знание особенностей развития каждого ребенка позволяет создать наиболее благоприятные условия для его воспитания и образования, разработать оптимальную программу коррекционно-развивающей работы, обеспечивающую раскрытие и реализацию его потенциальных возможностей.

В соответствии с целью определяются **задачи** психолого-педагогического обследования, включающие выявление:

- особенностей физического развития ребенка (антропометрические показатели, двигательное развитие);
- особенностей психического развития ребенка (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- особенностей владения ребенком доступными ему видами деятельности (игра, конструирование, рисование, лепка, аппликация, элементарный труд, музыкальная деятельность);
- осведомленности ребенка, в том числе сформированность знаний о себе и об окружающем мире, элементарных математических представлений;
- особенностей социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- условий воспитания ребенка в семье.

Условия проведения психолого-педагогического обследования

В контексте рассмотрения вопросов проведения психолого-педагогического обследования под условиями понимаются требования, из которых необходимо исходить при его организации, и обстановка, в которой оно осуществляется.

Основными условиями, которые определяют успешность проведения обследования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, являются: 1) наличие программы проведения психолого-педагогического обследования, 2) готовность специалистов к проведению обследования, 3) оснащение процесса обследования методическим и диагностическим материалом.

Наличие программы проведения обследования

Наличие четкой программы изучения ребенка является обязательным и необходимым условием получения полной картины его развития, которая ложится в основу построения коррекционно-воспитательной работы.

Программа психолого-педагогического обследования тщательно продумывается, предварительно составляется и включает:

- содержание обследования, которое задается «Картой развития ребенка с проблемами в развитии» либо разрабатывается самостоятельно специалистами образовательной организации;
- описание форм и условий, методов и материалов для проведения обследования.

В пособии предлагаются материалы для построения такой программы. Основная часть пособия раскрывает содержание психолого-педагогического обследования и полностью соответствует **«Карте развития ребенка с проблемами в развитии»**.

Она включает следующие разделы:

А. Физическое развитие:

А1. Антропометрические показатели.

А2. Двигательное развитие:

А2.1. Общая моторика А.2.2. Ручная моторика.

Б. Психическое развитие:

Б1. Внимание.

Б2. Когнитивное развитие:

Б2.1. Сенсорное развитие:

Б2.2. Память.

Б2.3. Мышление Б2.4. Речь.

Б3. Осведомленность:

Б3.1. Знания о себе и об окружающем мире.

Б3.2. Элементарные математические представления.

Б4. Эмоционально-волевая сфера.

В. Развитие деятельности:

В1. Игровая деятельность.

В2. Элементарная трудовая деятельность.

В3. Конструктивная деятельность.

В4. Изобразительная деятельность:

В4.1. Рисование.

В4.2. Лепка.

В4.3. Аппликация.

В5. Музыкальная деятельность Г. Поведение.

Д. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Е. Условия воспитания ребенка в семье.

В каждом разделе выделяется ряд параметров, по которым изучаются разные стороны развития ребенка. В качестве таких параметров выступают конкретные знания, умения, психические процессы, моторные функции и др. Количество параметров в каждом разделе определяется по принципу их достаточности для оценки состояния ребенка дошкольного возраста. Все параметры оцениваются по семи бальной шкале: от 0 до 6. Каждому баллу соответствует определенная качественная характеристика развития каждого параметра, которая отражает его изменения, происходящие в онтогенезе. Такая система оценки является достаточно подробной и удобной в использовании. Показывая семь последовательных «шагов» на пути развития знаний, действий, процессов и свойств, она позволяет, во-первых, довольно точно определить актуальный уровень и «зону ближайшего развития» каждого ребенка, во-вторых, четко выстроить план коррекционно-развивающей работы на ближайший период времени (месяц, квартал), в-третьих, отметить даже незначительные изменения каждого параметра, что дает возможность точно и адекватно оценить его динамику.

Количественная и качественная оценка развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

— дает большой эмпирический материал для дифференциальной диагностики, например, для отграничения легкой умственной отсталости от задержки психического развития, что имеет принципиальное значение при определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка — направления его в школу;

— позволяет получить не только полную и четкую картину развития личности или отдельных ее сторон, но и увидеть как общее, так и специфическое в возрастных изменениях при разных видах дизонтогенеза.

Кроме содержания, программа включает также описание организации обследования, перечень методик и технологий, которые используются в процессе.

Оснащение процесса обследования методическим и диагностическим материалом

Оснащение психолого-педагогического обследования необходимым материалом и оборудованием — важное условие его правильного проведения и получения объективных

результатов. В связи с этим каждый специалист, перед которым стоит задача проведения обследования, должен приложить много усилий, чтобы хорошо подготовиться к ее решению.

Оснащение процесса обследования в дошкольном учреждении предполагает наличие у педагога: 1) методических рекомендаций и материалов; 2) набора диагностических заданий; 3) материала и оборудования для проведения процедур обследования.

1. **Наличие методических рекомендаций и материалов** определяет качество и успешность проведения психолого-педагогического обследования в целом и отдельных диагностических процедур, а также объективность результатов, корректность и правильность их интерпретации.

Педагог, работающий в учреждениях для детей с проблемами в развитии, может использовать весь арсенал материалов, предназначенных для проведения комплексного обследования:

— данное пособие, которое содержит оценку всех изучаемых параметров и рекомендации по оформлению и интерпретации полученных данных;

— «Карту развития ребенка», в которой раскрывается содержание комплексного обследования и фиксируются его результаты;

— другие пособия и материалы, содержащие общие и частные рекомендации к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с интеллектуальной недостаточностью.

При проведении психолого-педагогического обследования по предлагаемой программе используются следующие пособия, в которых раскрыты как общие, так и частные организационные и процедурные вопросы:

Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М.: Новая школа, 1998. — 144 с.

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. — 112 с.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: 115 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации. — М.: ВЛАДОС, 2008.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2003. — 320 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Полиграфсервис, 1998. — 226 с.

Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 143 с.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2009. — 96 с.

2. **Наличие набора диагностических заданий**, позволяющих решать весь комплекс задач, стоящих перед психолого-педагогическим обследованием. В качестве диагностических выступают задания определенной направленности, специально разработанные для целей обследования, а также игры и упражнения, рекомендованные к использованию в процессе психолого-педагогического обследования.

Диагностический инструментарий соответствует следующим требованиям:

— достаточности с точки зрения решения задач психолого-педагогического обследования ребенка и обеспечения возможности проведения обследования детей не только в индивидуальной форме, но и в микрогруппах (2человека);

— разнообразия, с тем чтобы, во-первых, обеспечить возможность получить результаты, позволяющие дать оценку по всем параметрам, обозначенным в «Карте развития ребенка»;

— во-вторых, обеспечить получение адекватных, неслучайных данных о степени сформированности у ребенка какого-то конкретного процесса, функции и др., что является возможным в случае, когда ребенку предлагается выполнить несколько вариантов задания определенного вида; в-третьих, создать условия для изучения определенных процессов и

функций в разных ситуациях и видах деятельности;

— полифункциональности, т. е. возможности получать разнообразную информацию о развитии ребенка в процессе выполнения им одного задания (упражнения, игры);

— соответствия оформления требованиям эстетики и безопасности для жизни и здоровья детей.

Следует отметить, что в целом набор диагностических заданий, которыми пользуется учитель-дефектолог, отличается от набора, используемого педагогом-психологом, поскольку, во-первых, в нем присутствуют только не стандартизированные методики; во-вторых, в него включены специфические задания, обеспечивающие возможность изучения владения детьми программными знаниями и умениями, опытом деятельности и отношений.

3. **Наличие материала и оборудования для проведения процедур обследования** также влияет на адекватность результатов психолого-педагогического обследования. Поэтому каждый специалист, принимающий участие в процессе обследования воспитанников дошкольного учреждения, подбирает необходимый материал для решения стоящих перед ним задач. При этом отобранный материал становится сугубо диагностическим и в процессе обучения и воспитания не используется.

К числу наиболее широко применяемых и известных диагностических

заданий относятся: «Коробка форм (почтовый ящик)», «Доска Сегена», «Пирамидка», «Матрешка», «Коробки с крышками», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Классификация по заданному признаку (цвет, форма, величина и др.)», «Последовательные картинки», «Нелепицы» и др. (С. Д. Забражная, Е. А. Стребелева и др.).

В материально-техническое оснащение процесса обследования входит также предметно-развивающая среда, организованная в групповой комнате. Так, в уголках для разных видов детской деятельности организуется свободная деятельность воспитанников в привычных для них условиях.

Необходимый набор материалов и оборудования для проведения обследования учителем-дефектологом:

- наборы кубиков разного цвета и размера;
- шарики разного размера и цвета;
- матрешки, бочки-вкладыши разных размеров, пирамидки основных цветов, мисочки-вкладыши;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами;
- строительный набор, состоящий из кубиков, брусков и т. п.;
- сборно-разборные игрушки: куклы, животные и пр.;
- разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством разрезов (по горизонтали, по вертикали, по диагонали);
- сюжетные картинки с разным количеством (3-8) вырезанных частей (в форме квадрата, круга, треугольника, многоугольника);
- деревянные и/или пластмассовые палочки;
- игрушки-двигатели (различные грузовые и легковые машины) разного размера;
- разнообразный счетный материал (елочки, грибочки и другие мелкие предметы);
- наборы предметных картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, животные, овощи, фрукты и др.);
- наборы сюжетных картинок и серий картинок с содержанием, различным по степени сложности;
- оборудование для рисования и др.

Организация психолого-педагогического обследования в образовательном учреждении

Комплексное обследование каждого ребенка, как уже отмечалось выше, является обязательным элементом психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка

с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении. Его проведение — необходимое условие успешности всей коррекционно-воспитательной работы в каждой возрастной группе. В течение учебного года обследование приводится три раза: первое — в его начале, второе — в середине, третье — в конце.

Первичное обследование в начале учебного года дает возможность построить для каждого ребенка оптимальную индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Второе — в середине учебного года показывает промежуточные итоги проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу. Заключительное обследование позволяет получить представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе либо наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним, либо, если ребенок достиг школьного возраста, дать родителям четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Психолого-педагогическое обследование вменяется в обязанности всех специалистов ДОУ, и на его осуществление в начале каждого учебного года отводится от двух до четырех недель с учетом специфики адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. В это время специалисты, работающие с каждой группой детей, организуют в групповых и индивидуальных формах их разнообразную деятельность, чтобы способствовать их адаптации к условиям жизни в детском саду, а также чтобы получить полную информацию о каждом воспитаннике. Таким образом, планирование и систематическое проведение обязательных занятий, в процессе которых реализуется программное содержание, начинается только после завершения и подведения итогов психолого-педагогического обследования.

Проводимое в начале каждого учебного года первичное обследование имеет большое значение для правильного построения всей системы коррекционно-воспитательной работы не только в том случае, когда ребенок впервые поступил в дошкольное образовательное учреждение, но и когда он возвращается после каникул. Картина развития детей в конце учебного года и в начале следующего существенно различается. В последнем случае большинство из них показывают более низкие результаты практически по всем изучаемым параметрам. Отсутствие систематической работы в течение летних месяцев приводит, как правило, к тому, что у значительной части детей существенно снижаются: уровень владения знаниями (особенно обобщенными) и умениями во всех видах деятельности; продуктивность взаимодействия со сверстниками и взрослыми; целенаправленность и самостоятельность в деятельности; способность участвовать в организованных групповых формах деятельности и др.

Первичное изучение ребенка с проблемами в развитии в начале учебного года является очень трудоемким и сопровождается значительными трудностями. Его трудоемкость объясняется необходимостью получения полной и целостной информации об уровне и возможностях развития ребенка (что отражено в содержании «Карты развития ребенка»).

Трудности в проведении обследования обусловлены, прежде всего, тем, что оно совпадает с периодом адаптации детей к условиям пребывания в дошкольном учреждении, которая у многих детей с проблемами в развитии проходит, как правило, значительно медленнее и сложнее, чем у их нормально развивающихся сверстников. Особенно наглядно это проявляется у детей младшего и среднего дошкольного возраста, а также у детей с выраженными и множественными нарушениями в развитии. Поэтому первые контакты с детьми нередко бывают малопродуктивными с точки зрения получения достоверной информации об особенностях и возможностях их развития. Тем не менее их значение велико, поскольку они дают возможность наладить контакт и доверительные отношения с ребенком, вызвать у него интерес и положительное отношение к взаимодействию. Состояние тревожности, страхи, эмоциональная неуравновешенность и т. п., часто сопровождающие процесс адаптации, не позволяют ребенку показать свои истинные возможности. В связи с этим начало психолого-педагогического обследования требует особенно внимательного отношения всех специалистов к каждому ребенку. Особого времени на проведение промежуточного и заключительного обследования не отводится, что, собственно, и не требуется. Необходимую информацию о каждом ребенке все специалисты получают, используя метод наблюдения, в процессе проведения обязательных занятий, всех режимных моментов, совместной деятельности с

детьми, а также самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, за период пребывания ребенка в дошкольном учреждении накапливается большое количество информации, которая позволяет объективно оценить динамику его развития и на этой основе сформулировать обоснованные рекомендации по дальнейшему выбору оптимальной образовательной программы.

Процесс проведения обследования

Процесс проведения обследования в дошкольном учреждении представляет собой сложное по структуре, развертывающееся во времени и в пространстве явление, состоящее из совокупности последовательных действий, направленных на получение объективной информации об особенностях развития каждого воспитанника. К числу таких действий можно отнести: планирование обследования, выбор форм и места проведения обследования, разработку и применение процедуры обследования, определение форм и способов взаимодействия с другими специалистами, подведение итогов обследования.

Процесс обследования детей в дошкольном учреждении не должен превращаться в экзамен. Его цель не в том, чтобы выявить недостатки ребенка, обращая внимание преимущественно на то, чего ребенок не знает и не умеет, а наоборот, увидеть его достоинства, те положительные моменты (иной раз еще крайне слабо проявляющиеся) в его развитии, которые составят основу построения всей коррекционно-воспитательной работы. Потенциальные возможности ребенка наиболее успешно проявляются в интересной, эмоционально насыщенной деятельности, в которой он будет чувствовать себя свободно и непринужденно. Это, несомненно, повышает степень объективности и адекватности информации о его развитии.

Планирование обследования

Планирование обследования является первым и очень важным этапом. Оно тесно связано с остальными этапами процесса обследования и выполняет по отношению к ним прогностическую функцию. Основным ориентиром для планирования психолого-педагогического обследования в каждой возрастной группе воспитанников является содержание «Карты развития ребенка».

Планирование процесса обследования предполагает:

- четкую постановку задач обследования с опорой на его содержание применительно к каждому ребенку;
- определение формы проведения обследования, наиболее эффективной для решения поставленных задач — индивидуальной или групповой, и места ее организации;
- определение методов, отбор диагностических заданий и процедур обследования с учетом его содержания и особенностей воспитанников;
- определение форм и способов взаимодействия с другими специалистами в процессе проведения обследования;
- составление примерного графика проведения обследовательских процедур.

Планирование обследования осуществляется с учетом:

- требований СанПиН к организации режима дня и занятий с детьми конкретной возрастной группы;
- возрастных, типологических и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- пространственно-развивающей среды, созданной в группе и в ДООУ в целом;
- графика и продолжительности работы других специалистов, принимающих участие в процессе обследования.

Формы и место проведения обследования

Форма проведения обследования ребенка выбирается в зависимости от его содержания и задач, а также возраста и особенностей развития воспитанников группы.

Индивидуальную форму обследования целесообразно использовать в тех случаях, когда

ребенку предлагаются игры и упражнения, требующие концентрации внимания, интеллектуального напряжения. Это может обеспечить только спокойная обстановка деятельности в условиях кабинета учителя-дефектолога (логопеда, педагога-психолога или др.). В индивидуальной форме желательно осуществлять изучение, в частности, сенсорной сферы, познавательных процессов, конструктивной деятельности, элементарных математических представлений. Индивидуальную деятельность детей можно организовать не только в условиях кабинета, но и в других соответствующим образом оборудованных местах (физкультурный или музыкальный зал, игровая комната, групповая комната, центры игры, изобразительной и конструктивной деятельности, чтения и т. п.). При этом в процессе обследования отвлекающие ребенка ситуации должны быть практически исключены.

Групповая форма проведения обследования дает возможность получить информацию о ребенке по очень многим параметрам, включенным в программу обследования. Ее использование предполагает объединение детей в небольшие группы (от двух до шести человек с учетом решаемых задач, возраста и глубины нарушений в развитии) для организации разнообразной деятельности: сюжетно-ролевой, подвижной, театрализованной, труда, общения и др. Своеобразие применения этой формы состоит в том, что в обследовании должны участвовать как минимум два специалиста — один из них организует деятельность детей, часто становясь ее участником, другой — внимательно наблюдает за детьми, ведет видеозапись или делает заметки о поведении детей, а нередко, откликаясь на предложения воспитанников, включается во взаимодействие с ними.

Деятельность детей можно организовать не только в хорошо оборудованных помещениях, но и на участке детского сада.

Организуя обследование, следует помнить о том, чтобы выбранное для него место было детям хорошо знакомо. Это принципиально важно для изучения и организованной, и свободной деятельности детей, поскольку объективность полученной о ребенке информации зависит во многом от того, насколько психологически комфортно ему будет в окружающей обстановке. Только в хорошо знакомых условиях большинство детей чувствует себя в безопасности, ведет себя свободно и уверенно.

Процедура обследования

В процессе психолого-педагогического обследования каждый специалист выступает в роли исследователя, ибо его процедура предполагает выполнение разнообразных действий исследовательского характера, которые в совокупности позволяют решить поставленные задачи, а именно ознакомиться с историей развития ребенка до поступления в дошкольное учреждение, раскрыть полную картину его развития, выявить причины испытываемых им трудностей и условия воспитания в семье. Эти действия связаны с использованием эмпирических методов экспериментального исследования, таких как изучение анамнестических данных, наблюдение, естественный психолого-педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности детей, беседа, анкетирование и опрос. При этом ни один из методов в отдельности не является достаточным. Проведение комплексного обследования обеспечивается только их совокупным использованием в соответствии с конкретно обозначенными задачами.

Методы, применяемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования.

Изучение анамнестических данных. Изучение анамнестических данных о развитии ребенка до поступления в дошкольное учреждение (такие сведения представлены в медицинской карте) является важным элементом психолого-педагогического обследования. Оно позволяет понять причины основных проблем в развитии ребенка, выбрать наиболее оптимальные пути налаживания контакта с ним и с его родителями, учитывать индивидуальные особенности при организации обследования и т. п. В случае необходимости, если у специалиста возникают проблемы с пониманием специфических проявлений в поведении ребенка, в его эмоционально-волевой сфере, общении и др., он может самостоятельно пополнить сведения в беседе с

родителями или другими членами семьи.

Наблюдение. Наблюдение является одним из ведущих и наиболее информативных экспериментальных методов научного исследования в области детской психологии и дошкольной педагогики, а поэтому и широко применяемым методом психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста как с нормальным, так и с нарушенным интеллектуальным развитием.

Наблюдение предполагает целенаправленное, более или менее длительное восприятие определенных явлений без вмешательства в процесс их протекания.

При кажущейся простоте наблюдение является очень сложным для использования методом получения информации о ребенке, ибо требует от специалиста следующих качеств: высокого уровня развития такого профессионального качества, как наблюдательность, умения подмечать на первый взгляд несущественные признаки развития, контроля, произвольности, самостоятельности ребенка; способности отвлечься от субъективных впечатлений во время восприятия изучаемых явлений, свободного владения техникой фиксирования результатов; эрудированности в вопросах общей и специальной детской и педагогической психологии, физиологии и неврологии; владения навыками анализа и интерпретации полученных данных, навыками организации деятельности детей и др. Использование метода наблюдения в процессе обследования является целесообразным в том случае, если дети уже привыкли и к обстановке, и к окружающим взрослым, т. е. окружающая среда стала для них естественной. Только тогда они будут проявлять себя адекватно, свободно.

Необходимым условием эффективности наблюдения как метода изучения ребенка является наличие программы его проведения, которая должна быть ориентирована на изучение ряда параметров, прямо или косвенно проявляющихся в совершаемых ребенком действиях в специально созданных (занятия, совместная деятельность, предложенные игры и упражнения, поручения и др.) или спонтанно возникающих ситуациях (режимные моменты, прогулка, свободная деятельность, общение и др.). Например, в процессе деятельности ребенок выполняет, во-первых, действия, которые позволяют прямо охарактеризовать те или иные стороны личности ребенка (инициативность и активность в общении и деятельности и др.), во-вторых, действия, за внешними проявлениями которых скрываются индивидуальные черты личности ребенка (отзывчивость, конфликтность, страх, агрессия, тревожность и др.), в-третьих, действия, позволяющие лишь предположить наличие определенных свойств личности (мотивы, потребности и др.).

Основу программы наблюдения составляют предлагаемые в «Карте развития ребенка» параметры.

Для получения информации о ребенке могут быть использованы разные виды наблюдения (Л. А. Ригуш 1996). психолого-педагогического обследования ребенка в дошкольном учреждении наиболее продуктивным является *ситуационное* наблюдение. Оно предполагает создание ситуаций, стимулирующих ребенка к участию в каких-то определенных видах деятельности, которые станут источником информации о его знаниях, умениях, способах взаимодействия, эмоциональных реакциях, особенностях поведения, индивидуальных личностных проявлениях и т. п. Каждая ситуация создается путем включения ребенка в определенный вид деятельности (игра# конструирование, рисование, труд и др.). Одному ребенку или небольшой группе детей предлагается решить какие-то практические или игровые задачи. При этом важно, чтобы предлагаемая ситуация была детьми добровольно принята. Необходимо найти такие способы воздействия на ребенка с целью его привлечения к деятельности, чтобы у него сложилось впечатление, что он выбрал ее сам. Содержание деятельности детей определяется прямым предложением взрослого, предлагаемыми предметами и игрушками, местом, в котором она должна проходить. Вместе с тем в тех случаях, когда предметом наблюдения становится не столько сама деятельность, сколько, например, взаимоотношения детей, характер деятельности могут определять и пожелания детей. В связи с этим нескольким детям или одному ребенку можно предложить принять участие в игре, рисовании, труде и т. п., либо решить какую-то практическую или игровую задачу.

Ситуационное наблюдение — это целенаправленное восприятие поведения ребенка в

созданных наблюдающим определенных условиях, стимулирующих проявление ребенком ожидаемых способов поведения. Таким образом, этот вид наблюдения объединяет, с одной стороны, черты наблюдения, с другой — естественного психолого-педагогического эксперимента, интегрируя самые сильные стороны одного и другого.

Использование ситуационного наблюдения позволяет за относительно короткий срок получить о каждом воспитаннике группы большое количество разнообразной информации, необходимой для построения коррекционно-развивающей работы.

При проведении наблюдения важно добиться того, чтобы дети не ощущали, что являются объектом пристального интереса и внимания. Это может оказывать влияние на их поведение. Присутствие наблюдающего должно быть для них естественным. Это особенно важно тогда, когда для фиксирования их деятельности и поведения используются аудиовизуальные средства.

Достоверность получаемой информации требует проведения нескольких наблюдений в определенных ситуациях. Только имея их результаты, можно приступить к оценке параметров, отраженных в Карте развития ребенка».

Карте развития ребенка».

Индивидуальный естественный психолого-педагогический эксперимент. Значимое место в процессе комплексного психолого- педагогического обследования ребенка с проблемами в развитии в до] школьном учреждении занимает индивидуальный естественный! психолого-педагогический эксперимент как самостоятельный способ получения информации о ребенке. Для него характерно следующее:

- 1) организовано в привычных, естественных для ребенка условиях;
- 2) предполагает проведение как минимум трех отсроченных во времени (начало, середина, конец учебного года) замеров развития всех сфер психического развития ребенка (сенсорная, моторная, познавательная, эмоционально-волевая, личностная), изменения в которых происходят под влиянием организованной в дошкольном учреждении коррекционно-воспитательной работы. В связи с этим сравнение результатов этого эксперимента позволяет судить об эффективности этой работы, а также вносить коррективы в ее программу и планирование.

Проведение индивидуального естественного психолого-педагогического эксперимента предполагает организацию индивидуального взаимодействия исследователя с ребенком, в ходе которого ему предлагается решить игровые и практические задачи, а исследователь имеет возможность вмешаться в процесс его деятельности. Это позволяет выяснить восприимчивость ребенка к помощи, определить уровень актуального развития, «зону ближайшего развития» и др.

При этом обстановка такого взаимодействия должна положительно настроить ребенка на предстоящую деятельность и взаимодействие со взрослым. Совершенно недопустимо, чтобы у дошкольника возникло ощущение экзамена, проверки его знаний и умений. Каждая встреча с ребенком — это интересное для него проведение времени, даже если предлагаемые для решения практические и умственные задачи являются довольно сложными. Обеспечивается это привычностью окружающей обстановки (кабинет, групповая или игровая комната), особым) эмоциональным и деловым настроением взрослого, привлекательностью и доступностью игровой задачи и предлагаемого материала, обеспечением ребенку успеха в деятельности, положительной оценкой его действий, усилий и поведения и др.

В процессе индивидуального естественного психолого-педагогического эксперимента точнее всего решаются задачи выявления конкретных знаний детей, изучения их когнитивных процессов и функций (восприятия, мышления, памяти, внимания), конструктивных и изобразительных умений, особенностей личности и межличностных отношений, которые требуют применения системы специально разработанных для этого заданий. Для решения этих задач целесообразно использовать задания, предлагаемые, в частности, указанных в параграфе 2.3 пособия. При этом для хорошей организации обследования необходимо подобрать такие задания, которые могут использоваться с учетом возраста и особенностей развития воспитанников каждой конфетной группы.

Изучение продуктов деятельности детей. Изучение продуктов деятельности детей (построек, рисунков, аппликаций, поделок и др.) может стать источником большого количества разнообразной информации о развитии детей. Однако этот метод может давать объективную информацию о ребенке только в том случае, если он используется исследователем в сочетании с другими: наблюдением за процессом деятельности ребенка, приводящим к достижению конкретного результата, и беседой с ним о полученном результате и процессе его достижения.

Тщательно проведенный анализ детских работ отражает не только степень овладения ребенком умениями в конкретном виде деятельности, но и может являться источником информации о методических находках педагогов или о недочетах в их работе, что важно для совершенствования процесса обучения.

Беседа. Беседа — вопросно-ответная форма устной речи, выступающая одновременно как метод обследования. Ее использование предполагает получение от детей ответов на заранее подготовленные вопросы. Возможности использования беседы как самостоятельного метода в рамках проведения комплексного обследования ребенка ограничены, что связано с выраженными недостатками в развитии речи, имеющими место у разных групп детей. В связи с этим беседа используется чаще всего для получения дополнительной информации о ребенке от родителей или других членов семьи. Однако беседа обязательно сопровождает проведение психолого-педагогического эксперимента, помогая получить разнообразную информацию о ребенке и оказывая существенное влияние на процедуру проведения обследования. Применяя беседу в процессе обследования дошкольников (в тех случаях, когда это целесообразно), следует помнить о том, что ее результаты не обладают высокой степенью достоверности и нуждаются в подтверждении с помощью других методов.

Анкетирование и опрос. Анкетирование и опрос предполагает получение в письменной форме ответов от респондентов на сформулированные вопросы. Они применяются для получения информации от родителей, в частности, об условиях воспитания ребенка в семье, об отношении к ребенку в семье, о занятиях и поведении ребенка дома и др. Для этого разрабатываются опросники и анкеты различного содержания с учетом следующих требований:

- содержание анкеты или опроса, должно четко соответствовать задачам обследования, а вопросы должны позволить их решить;

- характер анкеты или опроса, а соответственно и вопросов, определяется спецификой изучаемого явления. Могут использоваться два вида вопросов: открытые вопросы, позволяющие респонденту высказать свое мнение, или закрытые вопросы, в которых предлагаются варианты ответов;

- количество вопросов должно быть незначительным, но достаточным для получения необходимой информации;

- формулировки вопросов должны быть точными, понятными, конкретными, однозначными;

- респондентов следует познакомить с целью анкетирования или опроса и положительно настроить на участие в них, что в значительной мере повысит достоверность ответов.

Полученная путем анкетирования или опроса информация должна быть тщательно проанализирована, а выводы использованы для организации коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие специалистов

Взаимодействие специалистов, как уже отмечалось, является одним из важнейших условий успешности комплексного психолого-педагогического обследования дошкольника с проблемами в развитии. Предложенная в «Карте развития ребенка» программа обследования может быть полностью и четко реализована только при согласованной деятельности всех специалистов, работающих с каждой группой воспитанников. Такое взаимодействие осуществляется на всех этапах проведения обследования: при его планировании, проведении и подведении итогов. Например, на этапе планирования важно: согласовать график проведения групповых и индивидуальных процедур обследования, с тем чтобы рационально использовать все отведенное для обследования время, не перегружая при этом детей; определить время, место и содержание совместных наблюдений, распределить компетенции, учитывая содержание проводимой коррекционно-развивающей работы. Так, учитель-дефектолог целенаправленно осуществляет

обследование сформированно у детей элементарных математических представлений (пространственных, количественных, временных), воспитатель же, организуя режимные моменты или деятельность детей, обращает внимание на то, используют ли они эти представления и как это делают в различных ситуациях. Эти сведения существенно дополняют полученные учителем-дефектологом данные и позволят сделать оценку более объективной. Аналогично воспитатель изучает изобразительную деятельность, а учитель-дефектолог дополняет полученные им данные результатами своих наблюдений за процессом выполнения детьми графических заданий и анализа созданных ими рисунков и т. п.

Подведение итогов обследования

Оформление результатов обследования. Оформление результатов — очень ответственный, сложный и трудоемкий этап в проведении комплексного психолого-педагогического обследования. От него в значительной степени зависит успешность дальнейшей коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком в отдельности и со всей группой воспитанников. После завершения процедур обследования осуществляется первичный анализ и осмысление полученных результатов, а также их оформление в «Карте развития ребенка».

Примечания:

1. Для обозначения первых параметров характеристики (диагноз, сопутствующие проблемы в развитии, логопедический диагноз, социальный статус) может применяться собственная форма краткой записи.

В структуре «Карты» выделены следующие разделы: формальные данные о ребенке, анамнестические данные, раннее психомоторное развитие, перенесенные заболевания, данные медицинского обследования, содержание и результаты обследования, выводы по результатам обследования, консультации специалистов, сотрудничество с семьей. Наиболее объемным является раздел «Содержание и результаты обследования», в котором перечислены все параметры развития ребенка, подлежащие изучению, и даны графы для фиксирования результатов. При этом предусмотрена возможность отражения результатов обследования ребенка в течение четырех лет его пребывания в детском саду, а внутри каждого года еще в начале, середине и в конце.

В графы «Карты» вписываются цифры от 0 до 6, каждой из которых соответствует определенная качественная характеристика изучаемого параметра.

Примечания:

- **обозначения «I год», «II год», «III год», «IV год» отражают год пребывания ребенка в образовательном учреждении для детей с проблемами в развитии.**
- **слова: «начало», «середина», «конец» — обозначают соответственно начало, середину, конец учебного года.**

«Карту развития» оформляет учитель-дефектолог, который включает в нее данные, полученные не только лично им, но и результаты, предоставленные другими участниками комплексного обследования.

Заключительная оценка, которая присваивается по каждому параметру «Карты развития ребенка» является по сути дела результатом проводимой психолого-педагогической экспертизы, в которой участвуют все специалисты, работающие с конкретной группой воспитанников дошкольного учреждения. Каждый из них сначала осуществляет первичный анализ и осмысление полученных результатов, соотносит их с предложенной шкалой оценки, которая представлена в разделе II данного пособия. После этого предполагаемые оценки по каждому из изучаемых параметров коллективно обсуждаются, что гарантирует высокую степень их объективности. Именно эти оценки заносятся в «Карту развития ребенка».

Такая форма представления результатов обследования не трудоемка на этапе записи, наглядно показывает наличие происходящих в развитии

ребенка изменений, дает возможность определить уровни его развития по отдельным группам параметров (эмоционально-волевая сфера, двигательная сфера, мышление, знания о

себе и др.), позволяет использовать их для исследовательской работы.

Завершает процесс психолого-педагогического обследования проведение в каждой группе воспитанников психолого-медико-педагогического совещания (консилиума), в котором принимают участие все специалисты и представители администрации образовательной организации. В процессе обсуждения подробно со всех сторон раскрывается картина развития каждого ребенка, четко прослеживаются его индивидуальные особенности и возможности. Это позволяет определить конкретные пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом процессе и создать индивидуальные коррекционно-образовательные программы.

Результаты ежегодного обследования ребенка завершаются оформлением выводов. В них следует кратко отразить основные проблемы в его развитии, которые определяют главные задачи коррекционно-развивающей работы, а также отметить относительно сохраненные процессы и функции, на которые можно опереться в процессе коррекционной работы.

По итогам совещаний составляется психолого-медико-педагогическая характеристика группы, примерная форма которой предложена в приложении

2. В ней в обобщенном виде отражаются:

— данные результатов медицинского обследования ребенка (невропатолог, психиатр, отоларинголог, ортопед, окулист, педиатр и др.);

— диагноз;

— социальный статус;

— особенности общения;

— особенности поведения;

— особенности эмоционально-волевой сферы;

— индивидуальные проявления личности;

— работоспособность;

— логопедический диагноз;

— сформированность умений и навыков;

— характеристика семьи.

Такая форма представления результатов обследования раскрывает обобщенную картину развития всех воспитанников группы, позволяет четко увидеть как сильные стороны, так и конкретные проблемы в развитии отдельных детей, требующие обязательного решения в процессе их воспитания и обучения.

Количественная интерпретация результатов. Полученные в процессе психолого-педагогического обследования результаты могут быть использованы специалистами для решения задач исследовательской работы.

Условные баллы, присвоенные каждому «шагу» в развитии всех умений (знаний, функций, качеств ит.п.), позволяют провести математическую обработку данных, выявить определенные тенденции и сделать обобщения. В частности, можно определить уровни развития, например, представлений о себе, о цвете, о форме, математических представлений, изобразительной деятельности и др.

Способ определения уровней проиллюстрируем на примере представлений о величине. Так, в **«Карте развития ребенка»** предлагается 10 параметров для оценки развития у воспитанников этих представлений. **Максимальная оценка каждого параметра составляет 6 баллов**, соответственно ребенок, полностью владеющий представлениями о величине, может достичь максимального результата — 60 баллов ($10 \times 6 = 60$). Наиболее целесообразным, на наш взгляд, является определение следующих четырех уровней развития представлений о величине (так же как и других знаний, умений, качеств, свойств и др.):

I уровень (очень низкий) — 1-15 баллов.

II уровень (низкий) — 16-30 баллов.

III уровень (средний) — 31-45 баллов.

IV уровень (высокий) — 46-60 баллов.

Все данные заносятся в таблицы (см. приложение №1, 2)

Развитие речи

таблица 4(Б2.4)

| Ф.имя ребёнка | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | НГ | СГ | КГ | НГ | СГ | КГ | НГ | СГ | КГ |
| Понимание обращенной речи | | | | | | | | | |
| Лексико-грамматический строй речи | | | | | | | | | |
| Связная речь | | | | | | | | | |
| Количество баллов | | | | | | | | | |
| Уровни развития | | | | | | | | | |

Игровая деятельность

таблица 5(В.1)

| Ф.имя ребёнка | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | НГ | СГ | КГ | НГ | СГ | КГ | НГ | СГ | КГ | НГ | СГ | КГ |
| Количество баллов | | | | | | | | | | | | |
| Уровни развития | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Сводная таблица данных мониторинга по образовательным областям за учебный год

таблица 6

| Образовательные области | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|-------------------------|-------------|-------------------------|---|-------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| № п/п | Имя ребенка | Сенсорное развитие/ФЭМП | Представление о себе и об окружающем мире | Конструктивные игры/Конструирование | | |
| Количество баллов | | | | | | |

*Начало учебного года

Середина учебного года

Конец учебного года

ФЭМП- формирование элементарных математических представлений

| Образовательные области | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Уровень итог |
|-------------------------|-------------|-------------------------|---|-----------------|------------------|------------------------------------|--------------|
| | Имя ребенка | Сенсорное развитие | Представление о себе и об окружающем мире | Конструирование | | | |
| | | | | | | | |

*Начало учебного года

Середина учебного года

Конец учебного года

ФЭМП- формирование элементарных математических представлений

Критерии оценки по образовательным областям

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Сенсорное развитие

1 уровень (очень низкий)-0-70баллов

2 уровень (низкий)- 71-140баллов

3уровень (средний)-141-210баллов

4 уровень (высокий) -211-282балла

Представление о себе и об окружающем мире

1 уровень (очень низкий)-0-114баллов

2 уровень (низкий)- 115-229баллов

3уровень (средний)-230-343баллов

4 уровень (высокий) -344-456баллов

Конструирование

1 уровень (очень низкий)-0-39баллов

2 уровень (низкий)- 40-79баллов

3уровень (средний)-80-120баллов

4 уровень (высокий) -121-156баллов

Критерии оценки по образовательным областям

Образовательная область «**Речевое развитие**»

1 уровень (очень низкий)-0-24баллов

2 уровень (низкий)- 25-49баллов

3уровень (средний)-50-74баллов

4 уровень (высокий) -75-96баллов

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

Игровая деятельность

1 уровень (очень низкий)-0-78баллов

2 уровень (низкий)- 79-157баллов

3уровень (средний)-158-236баллов

4 уровень (высокий) -237-312баллов

Приложение 2
Мониторинг развития ребенка за учебный год

| <i>О.О. «Познавательное развитие</i> «Сенсорное развитие | | | |
|--|----|----|----|
| Ф.имя ребёнка | | | |
| таблица 1(Б2.1) | НГ | СГ | КГ |
| Зрительное восприятие | | | |
| Слуховое восприятие | | | |
| Тактильное восприятие | | | |
| Обоняние | | | |
| Представление о цвете | | | |
| Представление о форме | | | |
| Представление о величине | | | |
| Количество баллов | | | |
| Уровни развития | | | |

| <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие</i> Игровая деятельность | | | |
|--|----|----|----|
| Ф.имя ребёнка | | | |
| таблица5(В.1) | НГ | СГ | КГ |
| Количество баллов | | | |
| Уровни развития | | | |

| <i>О.О. «Речевое развитие</i> Развитие речи | | | |
|---|----|----|----|
| Ф.имя ребёнка | | | |
| таблица4(Б2.4) | НГ | СГ | КГ |
| Понимание обращенной речи | | | |
| Лексико-грамматический строй речи | | | |
| Связная речь | | | |
| Количество баллов | | | |
| Уровни развития | | | |

| <i>О.О. «Познавательное развитие</i> Конструирование | | | |
|--|----|----|----|
| Ф.имя ребёнка | | | |
| таблица 2(В3) | НГ | СГ | КГ |
| Конструирование из кубиков | | | |
| Сборно-разборные игрушки | | | |
| Конструирование из палочек | | | |
| Складывание разрезных картинок | | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| Складывание картинок на кубиках | | | |
| Количество баллов | | | |
| Уровни развития | | | |

О.О. «Познавательное развитие

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Ф.имя ребёнка

таблица 3(Б3.1)

| Имеет представления и знания: | НГ | СГ | КГ |
|-------------------------------|----|----|----|
| о себе | | | |
| О членах семьи | | | |
| О педагогах и сверстниках | | | |
| О животных | | | |
| О домашних животных | | | |
| О диких животных | | | |
| О домашних птицах | | | |
| О диких птицах | | | |
| О деревьях | | | |
| О цветах | | | |
| Об овощах | | | |
| О фруктах | | | |
| О сезонных изменениях | | | |
| Зима | | | |
| Весна | | | |
| Лето | | | |
| Осень | | | |
| Об осадках | | | |
| О транспорте | | | |
| О мебели | | | |
| О посуде | | | |
| Об обуви | | | |
| Об одежде | | | |
| Об игрушках | | | |
| О предметах быта | | | |
| Количество баллов | | | |
| Уровни развития | | | |

О.О. «Познавательное развитие

«Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

Ф.имя ребёнка

таблица 1(Б3.2)

| | НГ | СГ | КГ |
|--------------------------------|----|----|----|
| Количественные представления | | | |
| Представления о времени | | | |
| Пространственные представления | | | |
| Количество баллов | | | |
| Уровни развития | | | |

Сводная таблица мониторинга

Ф.имя ребёнка

| | НГ | СГ | КГ |
|--|----|----|----|
| Сенсорное развитие | | | |
| ФЭМП | | | |
| Развитие представлений о себе и об окружающем мире | | | |
| Конструирование | | | |
| Развитие речи | | | |
| Игровая деятельность | | | |
| Уровни развития | | | |

Критерии оценки по образовательным областям

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие

1 уровень (очень низкий)-0-70баллов

2 уровень (низкий)- 71-140баллов

3уровень (средний)-141-210баллов

4 уровень (высокий) -211-282балла

Представление о себе и об окружающем мире

1 уровень (очень низкий)-0-114баллов

2 уровень (низкий)- 115-229баллов

3уровень (средний)-230-343баллов

4 уровень (высокий) -344-456баллов

Конструирование

1 уровень (очень низкий)-0-39баллов

2 уровень (низкий)- 40-79баллов

3уровень (средний)-80-120баллов

4 уровень (высокий) -121-156баллов

Образовательная область **«Речевое развитие»**

1 уровень (очень низкий)-0-24баллов

2 уровень (низкий)- 25-49баллов

3уровень (средний)-50-74баллов

4 уровень (высокий) -75-96баллов

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Игровая деятельность

1 уровень (очень низкий)-0-78баллов

2 уровень (низкий)- 79-157баллов

3уровень (средний)-158-236баллов

4 уровень (высокий) -237-312баллов

Оснащение процесса обследования методическим и диагностическим материалом

Оснащение психолого-педагогического обследования необходимым материалом и оборудованием — важное условие его правильного проведения и получения объективных результатов. В связи с этим каждый специалист, перед которым стоит задача проведения обследования, должен приложить много усилий, чтобы хорошо подготовиться к ее решению.

Оснащение процесса обследования в дошкольном учреждении предполагает наличие у педагога: 1) методических рекомендаций и материалов; 2) набора диагностических заданий; 3) материала и оборудования для проведения процедур обследования.

4. Наличие методических рекомендаций и материалов определяет качество и успешность проведения психолого-педагогического обследования в целом и отдельных диагностических процедур, а также объективность результатов, корректность и правильность их интерпретации.

Педагог, работающий в учреждениях для детей с проблемами в развитии, может использовать весь арсенал материалов, предназначенных для проведения комплексного обследования:

— данное пособие, которое содержит оценку всех изучаемых параметров и рекомендации по оформлению и интерпретации полученных данных;

— «Карту развития ребенка», в которой раскрывается содержание комплексного обследования и фиксируются его результаты;

— другие пособия и материалы, содержащие общие и частные рекомендации к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с интеллектуальной недостаточностью.

При проведении психолого-педагогического обследования по предлагаемой программе используются следующие пособия, в которых раскрыты как общие, так и частные организационные и процедурные вопросы:

Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. — М.: Новая школа, 1998. — 144 с.

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. — 112 с.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: 115 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации. — М.: ВЛАДОС, 2008.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2003. — 320 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Полиграфсервис, 1998. — 226 с.

Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 143 с.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2009. — 96 с.

5. Наличие набора диагностических заданий, позволяющих решать весь комплекс задач, стоящих перед психолого-педагогическим обследованием. В качестве диагностических выступают задания определенной направленности, специально разработанные для целей обследования, а также игры и упражнения, рекомендованные к использованию в процессе психолого-педагогического обследования.

Диагностический инструментарий соответствует следующим требованиям:

— достаточности с точки зрения решения задач психолого-педагогического обследования ребенка и обеспечения возможности проведения обследования детей не только в индивидуальной форме, но и в микрогруппах (2человека);

— разнообразия, с тем чтобы, во-первых, обеспечить возможность получить результаты, позволяющие дать оценку по всем параметрам, обозначенным в «Карте развития ребенка»;

— во-вторых, обеспечить получение адекватных, неслучайных данных о степени

сформированности у ребенка какого-то конкретного процесса, функции и др., что является возможным в случае, когда ребенку предлагается выполнить несколько вариантов задания определенного вида; в-третьих, создать условия для изучения определенных процессов и функций в разных ситуациях и видах деятельности;

— полифункциональности, т. е. возможности получать разнообразную информацию о развитии ребенка в процессе выполнения им одного задания (упражнения, игры);

— соответствия оформлению требованиям эстетики и безопасности для жизни и здоровья детей.

Следует отметить, что в целом набор диагностических заданий, которыми пользуется учитель-дефектолог, отличается от набора, используемого педагогом-психологом, поскольку, во-первых, в нем присутствуют только не стандартизированные методики; во-вторых, в него включены специфические задания, обеспечивающие возможность изучения владения детьми программными знаниями и умениями, опытом деятельности и отношений.

6. **Наличие материала и оборудования для проведения процедур обследования** также влияет на адекватность результатов психолого-педагогического обследования. Поэтому каждый специалист, принимающий участие в процессе обследования воспитанников дошкольного учреждения, подбирает необходимый материал для решения стоящих перед ним задач. При этом отобранный материал становится сугубо диагностическим и в процессе обучения и воспитания не используется.

К числу наиболее широко применяемых и известных диагностических

заданий относятся: «Коробка форм (почтовый ящик)», «Доска Сегена», «Пирамидка», «Матрешка», «Коробки с крышками», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Классификация по заданному признаку (цвет, форма, величина и др.)», «Последовательные картинки», «Нелепицы» и др. (С. Д. Забражная, Е. А. Стребелева и др.).

В материально-техническое оснащение процесса обследования входит также предметно-развивающая среда, организованная в групповой комнате. Так, в уголках для разных видов детской деятельности организуется свободная деятельность воспитанников в привычных для них условиях.

Необходимый набор материалов и оборудования для проведения обследования учителем-дефектологом:

- наборы кубиков разного цвета и размера;
- шарики разного размера и цвета;
- матрешки, бочки-вкладыши разных размеров, пирамидки основных цветов, мисочки-вкладыши;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами;
- строительный набор, состоящий из кубиков, брусков и т. п.;
- сборно-разборные игрушки: куклы, животные и пр.;
- разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством разрезов (по горизонтали, по вертикали, по диагонали);
- сюжетные картинки с разным количеством (3-8) вырезанных частей (в форме квадрата, круга, треугольника, многоугольника);
- деревянные и/или пластмассовые палочки;
- игрушки-двигатели (различные грузовые и легковые машины) разного размера;
- разнообразный счетный материал (елочки, грибочки и другие мелкие предметы);
- наборы предметных картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, животные, овощи, фрукты и др.);
- наборы сюжетных картинок и серий картинок с содержанием, различным по степени сложности;
- оборудование для рисования и др.

Комплексное обследование каждого ребенка, как уже отмечалось выше, является обязательным элементом психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении. Его проведение — необходимое условие успешности всей коррекционно-воспитательной работы в каждой возрастной группе. В течение учебного года обследование приводится три раза: первое — в его начале, второе — в середине, третье — в конце.

Первичное обследование в начале учебного года дает возможность построить для каждого ребенка оптимальную индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Второе — в середине учебного года показывает промежуточные итоги проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу. Заключительное обследование позволяет получить представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе либо наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним, либо, если ребенок достиг школьного возраста, дать родителям четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Психолого-педагогическое обследование вменяется в обязанности всех специалистов ДОУ, и на его осуществление в начале каждого учебного года отводится от двух до четырех недель с учетом специфики адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. В это время специалисты, работающие с каждой группой детей, организуют в групповых и индивидуальных формах их разнообразную деятельность, чтобы способствовать их адаптации к условиям жизни в детском саду, а также чтобы получить полную информацию о каждом воспитаннике. Таким образом, планирование и систематическое проведение обязательных занятий, в процессе которых реализуется программное содержание, начинается только после завершения и подведения итогов психолого-педагогического обследования.

Проводимое в начале каждого учебного года первичное обследование имеет большое значение для правильного построения всей системы коррекционно-воспитательной работы не только в том случае, когда ребенок впервые поступил в дошкольное образовательное учреждение, но и когда он возвращается после каникул. Картина развития детей в конце учебного года и в начале следующего существенно различается. В последнем случае большинство из них показывают более низкие результаты практически по всем изучаемым параметрам. Отсутствие систематической работы в течение летних месяцев приводит, как правило, к тому, что у значительной части детей существенно снижаются: уровень владения знаниями (особенно обобщенными) и умениями во всех видах деятельности; продуктивность взаимодействия со сверстниками и взрослыми; целенаправленность и самостоятельность в деятельности; способность участвовать в организованных групповых формах деятельности и др.

Первичное изучение ребенка с проблемами в развитии в начале учебного года является очень трудоемким и сопровождается значительными трудностями. Его трудоемкость объясняется необходимостью получения полной и целостной информации об уровне и возможностях развития ребенка (что отражено в содержании «Карты развития ребенка»).

Трудности в проведении обследования обусловлены, прежде всего, тем, что оно совпадает с периодом адаптации детей к условиям пребывания в дошкольном учреждении, которая у многих детей с проблемами в развитии проходит, как правило, значительно медленнее и сложнее, чем у их нормально развивающихся сверстников. Особенно наглядно это проявляется у детей младшего и среднего дошкольного возраста, а также у детей с выраженными и множественными нарушениями в развитии. Поэтому первые контакты с детьми нередко бывают малопродуктивными с точки зрения получения достоверной информации об особенностях и возможностях их развития. Тем не менее их значение велико, поскольку они дают возможность наладить контакт и доверительные отношения с ребенком, вызвать у него интерес и положительное отношение к взаимодействию. Состояние тревожности, страхи, эмоциональная неуравновешенность и т. п., часто сопровождающие процесс адаптации, не позволяют ребенку показать свои истинные возможности. В связи с этим начало психолого-педагогического обследования требует особенно внимательного отношения всех специалистов к каждому ребенку. Особого времени на проведение промежуточного и заключительного

обследования не отводится, что, собственно, и не требуется. Необходимую информацию о каждом ребенке все специалисты получают, используя метод наблюдения, в процессе проведения обязательных занятий, всех режимных моментов, совместной деятельности с детьми, а также самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, за период пребывания ребенка в дошкольном учреждении накапливается большое количество информации, которая позволяет объективно оценить динамику его развития и на этой основе сформулировать обоснованные рекомендации по дальнейшему выбору оптимальной образовательной программы.

Процесс проведения обследования

Процесс проведения обследования в дошкольном учреждении представляет собой сложное по структуре, развертывающееся во времени и в пространстве явление, состоящее из совокупности последовательных действий, направленных на получение объективной информации об особенностях развития каждого воспитанника. К числу таких действий можно отнести: планирование обследования, выбор форм и места проведения обследования, разработку и применение процедуры обследования, определение форм и способов взаимодействия с другими специалистами, подведение итогов обследования.

Процесс обследования детей в дошкольном учреждении не должен превращаться в экзамен. Его цель не в том, чтобы выявить недостатки ребенка, обращая внимание преимущественно на то, чего ребенок не знает и не умеет, а наоборот, увидеть его достоинства, те положительные моменты (иной раз еще крайне слабо проявляющиеся) в его развитии, которые составят основу построения всей коррекционно-воспитательной работы. Потенциальные возможности ребенка наиболее успешно проявляются в интересной, эмоционально насыщенной деятельности, в которой он будет чувствовать себя свободно и непринужденно. Это, несомненно, повышает степень объективности и адекватности информации о его развитии.

Планирование обследования

Планирование обследования является первым и очень важным этапом. Оно тесно связано с остальными этапами процесса обследования и выполняет по отношению к ним прогностическую функцию. Основным ориентиром для планирования психолого-педагогического обследования в каждой возрастной группе воспитанников является содержание «Карты развития ребенка».

Планирование процесса обследования предполагает:

- четкую постановку задач обследования с опорой на его содержание применительно к каждому ребенку;
- определение формы проведения обследования, наиболее эффективной для решения поставленных задач — индивидуальной или групповой, и места ее организации;
- определение методов, отбор диагностических заданий и процедур обследования с учетом его содержания и особенностей воспитанников;
- определение форм и способов взаимодействия с другими специалистами в процессе проведения обследования;
- составление примерного графика проведения обследовательских процедур.

Планирование обследования осуществляется с учетом:

- требований СанПиН к организации режима дня и занятий с детьми конкретной возрастной группы;
- возрастных, типологических и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- пространственно-развивающей среды, созданной в группе и в ДООУ в целом;
- графика и продолжительности работы других специалистов, принимающих участие в процессе обследования.

Формы и место проведения обследования

Форма проведения обследования ребенка выбирается в зависимости от его содержания и задач, а также возраста и особенностей развития воспитанников группы.

Индивидуальную форму обследования целесообразно использовать в тех случаях, когда ребенку предлагаются игры и упражнения, требующие концентрации внимания, интеллектуального напряжения. Это может обеспечить только спокойная обстановка деятельности в условиях кабинета учителя-дефектолога (логопеда, педагога-психолога или др.). В индивидуальной форме желательно осуществлять изучение, в частности, сенсорной сферы, познавательных процессов, конструктивной деятельности, элементарных математических представлений. Индивидуальную деятельность детей можно организовать не только в условиях кабинета, но и в других соответствующим образом оборудованных местах (физкультурный или музыкальный зал, игровая комната, групповая комната, центры игры, изобразительной и конструктивной деятельности, чтения и т. п.). При этом в процессе обследования отвлекающие ребенка ситуации должны быть практически исключены.

Групповая форма проведения обследования дает возможность получить информацию о ребенке по очень многим параметрам, включенным в программу обследования. Ее использование предполагает объединение детей в небольшие группы (от двух до шести человек с учетом решаемых задач, возраста и глубины нарушений в развитии) для организации разнообразной деятельности: сюжетно-ролевой, подвижной, театрализованной, труда, общения и др. Своеобразие применения этой формы состоит в том, что в обследовании должны участвовать как минимум два специалиста — один из них организует деятельность детей, часто становясь ее участником, другой — внимательно наблюдает за детьми, ведет видеозапись или делает заметки о поведении детей, а нередко, откликаясь на предложения воспитанников, включается во взаимодействие с ними.

Деятельность детей можно организовать не только в хорошо оборудованных помещениях, но и на участке детского сада.

Организуя обследование, следует помнить о том, чтобы выбранное для него место было детям хорошо знакомо. Это принципиально важно для изучения и организованной, и свободной деятельности детей, поскольку объективность полученной о ребенке информации зависит во многом от того, насколько психологически комфортно ему будет в окружающей обстановке. Только в хорошо знакомых условиях большинство детей чувствует себя в безопасности, ведет себя свободно и уверенно.

Процедура обследования

В процессе психолого-педагогического обследования каждый специалист выступает в роли исследователя, ибо его процедура предполагает выполнение разнообразных действий исследовательского характера, которые в совокупности позволяют решить поставленные задачи, а именно ознакомиться с историей развития ребенка до поступления в дошкольное учреждение, раскрыть полную картину его развития, выявить причины испытываемых им трудностей и условия воспитания в семье. Эти действия связаны с использованием эмпирических методов экспериментального исследования, таких как изучение анамнестических данных, наблюдение, естественный психолого-педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности детей, беседа, анкетирование и опрос. При этом ни один из методов в отдельности не является достаточным. Проведение комплексного обследования обеспечивается только их совокупным использованием в соответствии с конкретно обозначенными задачами.

Методы, применяемые в процессе комплексного психолого-педагогического обследования.

Изучение анамнестических данных. Изучение анамнестических данных о развитии ребенка до поступления в дошкольное учреждение (такие сведения представлены в медицинской карте) является важным элементом психолого-педагогического обследования. Оно позволяет понять причины основных проблем в развитии ребенка, выбрать наиболее оптимальные пути налаживания контакта с ним и с его родителями, учитывать индивидуальные особенности при организации обследования и т. п. В случае необходимости, если у специалиста возникают проблемы с пониманием специфических проявлений в поведении ребенка, в его эмоционально-волевой сфере, общении и др., он может самостоятельно пополнить сведения в беседе с родителями или другими членами семьи.

Наблюдение. Наблюдение является одним из ведущих и наиболее информативных экспериментальных методов научного исследования в области детской психологии и дошкольной педагогики, а поэтому и широко применяемым методом психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста как с нормальным, так и с нарушенным интеллектуальным развитием.

Наблюдение предполагает целенаправленное, более или менее длительное восприятие определенных явлений без вмешательства в процесс их протекания.

При кажущейся простоте наблюдение является очень сложным для использования методом получения информации о ребенке, ибо требует от специалиста следующих качеств: высокого уровня развития такого профессионального качества, как наблюдательность, умения подмечать на первый взгляд несущественные признаки развития, контроля, произвольности, самостоятельности ребенка; способности отвлечься от субъективных впечатлений во время восприятия изучаемых явлений, свободного владения техникой фиксирования результатов; эрудированности в вопросах общей и специальной детской и педагогической психологии, физиологии и неврологии; владения навыками анализа и интерпретации полученных данных, навыками организации деятельности детей и др. Использование метода наблюдения в процессе обследования является целесообразным в том случае, если дети уже привыкли и к обстановке, и к окружающим взрослым, т. е. окружающая среда стала для них естественной. Только тогда они будут проявлять себя адекватно, свободно.

Необходимым условием эффективности наблюдения как метода изучения ребенка является наличие программы его проведения, которая должна быть ориентирована на изучение ряда параметров, прямо или косвенно проявляющихся в совершаемых ребенком действиях в специально созданных (занятия, совместная деятельность, предложенные игры и упражнения, поручения и др.) или спонтанно возникающих ситуациях (режимные моменты, прогулка, свободная деятельность, общение и др.). Например, в процессе деятельности ребенок выполняет, во-первых, действия, которые позволяют прямо охарактеризовать те или иные стороны личности ребенка (инициативность и активность в общении и деятельности и др.), во-вторых, действия, за внешними проявлениями которых скрываются индивидуальные черты личности ребенка (отзывчивость, конфликтность, страх, агрессия, тревожность и др.), в-третьих, действия, позволяющие лишь предположить наличие определенных свойств личности (мотивы, потребности и др.).

Основу программы наблюдения составляют предлагаемые в «Карте развития ребенка» параметры.

Для получения информации о ребенке могут быть использованы разные виды наблюдения (Л. А. Ригуш 1996).

В

рамках

проведения

психолого-педагогического обследования ребенка в дошкольном учреждении наиболее продуктивным является *ситуационное* наблюдение. Оно предполагает создание ситуаций, стимулирующих ребенка к участию в каких-то определенных видах деятельности, которые станут источником информации о его знаниях, умениях, способах взаимодействия, эмоциональных реакциях, особенностях поведения, индивидуальных личностных проявлениях и т. п. Каждая ситуация создается путем включения ребенка в определенный вид деятельности (игра# конструирование, рисование, труд и др.). Одному ребенку или небольшой группе детей предлагается решить какие-то практические или игровые задачи. При этом важно, чтобы предлагаемая ситуация была детьми добровольно принята. Необходимо найти такие способы воздействия на ребенка с целью его привлечения к деятельности, чтобы у него сложилось впечатление, что он выбрал ее сам. Содержание деятельности детей определяется прямым предложением взрослого, предлагаемыми предметами и игрушками, местом, в котором она должна проходить. Вместе с тем в тех случаях, когда предметом наблюдения становится не столько сама деятельность, сколько, например, взаимоотношения детей, характер деятельности могут определять и пожелания детей. В связи с этим нескольким детям или одному ребенку можно предложить принять участие в игре, рисовании, труде и т. п., либо решить какую-то практическую или игровую задачу.

Ситуационное наблюдение — это целенаправленное восприятие поведения ребенка в созданных наблюдающим определенных условиях, стимулирующих проявление ребенком ожидаемых способов поведения. Таким образом, этот вид наблюдения объединяет, с одной стороны, черты наблюдения, с другой — естественного психолого-педагогического эксперимента, интегрируя самые сильные стороны одного и другого.

Использование ситуационного наблюдения позволяет за относительно короткий срок получить о каждом воспитаннике группы большое количество разнообразной информации, необходимой для построения коррекционно-развивающей работы.

При проведении наблюдения важно добиться того, чтобы дети не ощущали, что являются объектом пристального интереса и внимания. Это может оказывать влияние на их поведение. Присутствие наблюдающего должно быть для них естественным. Это особенно важно тогда, когда для фиксирования их деятельности и поведения используются аудиовизуальные средства.

Достоверность получаемой информации требует проведения нескольких наблюдений в определенных ситуациях. Только имея их результаты, можно приступить к оценке параметров, отраженных в Карте развития ребенка».

Индивидуальный естественный психолого-педагогический эксперимент. Значимое место в процессе комплексного психолого- педагогического обследования ребенка с проблемами в развитии в до] школьном учреждении занимает индивидуальный естественный! психолого-педагогический эксперимент как самостоятельный способ получения информации о ребенке. Для него характерно следующее:

3) организовано в привычных, естественных для ребенка условиях;

4) предполагает проведение как минимум трех отсроченных во времени (начало, середина, конец учебного года) замеров развития всех сфер психического развития ребенка (сенсорная, моторная, познавательная, эмоционально-волевая, личностная), изменения в которых происходят под влиянием организованной в дошкольном учреждении коррекционно-воспитательной работы. В связи с этим сравнение результатов этого эксперимента позволяет судить об эффективности этой работы, а также вносить коррективы в ее программу и планирование.

Проведение индивидуального естественного психолого-педагогического эксперимента предполагает организацию индивидуального взаимодействия исследователя с ребенком, в ходе которого ему предлагается решить игровые и практические задачи, а исследователь имеет возможность вмешаться в процесс его деятельности. Это позволяет выяснить восприимчивость ребенка к помощи, определить уровень актуального развития, «зону ближайшего развития» и др.

При этом обстановка такого взаимодействия должна положительно настроить ребенка на предстоящую деятельность и взаимодействие со взрослым. Совершенно недопустимо, чтобы у дошкольника возникло ощущение экзамена, проверки его знаний и умений. Каждая встреча с ребенком — это интересное для него проведение времени, даже если предлагаемые для решения практические и умственные задачи являются довольно сложными. Обеспечивается это

привычностью окружающей обстановки (кабинет, групповая или игровая комната), особым эмоциональным и деловым настроением взрослого, привлекательностью и доступностью игровой задачи и предлагаемого материала, обеспечением ребенку успеха в деятельности, положительной оценкой его действий, усилий и поведения и др.

В процессе индивидуального естественного психолого-педагогического эксперимента точнее всего решаются задачи выявления конкретных знаний детей, изучения их когнитивных процессов и функций (восприятия, мышления, памяти, внимания), конструктивных и изобразительных умений, особенностей личности и межличностных отношений, которые требуют применения системы специально разработанных для этого заданий. Для решения этих задач целесообразно использовать задания, предлагаемые, в частности, указанных в параграфе 2.3 пособия. При этом для хорошей организации обследования необходимо подобрать такие задания, которые могут использоваться с учетом возраста и особенностей развития воспитанников каждой конфертной группы.

Изучение продуктов деятельности детей. Изучение продуктов деятельности детей (построек, рисунков, аппликаций, поделок и др.) может стать источником большого количества разнообразной информации о развитии детей. Однако этот метод может давать объективную информацию о ребенке только в том случае, если он используется исследователем в сочетании с другими: наблюдением за процессом деятельности ребенка, приводящим к достижению конкретного результата, и беседой с ним о полученном результате и процессе его достижения.

Тщательно проведенный анализ детских работ отражает не только степень овладения ребенком умениями в конкретном виде деятельности, но и может являться источником информации о методических находках педагогов или о недочетах в их работе, что важно для совершенствования процесса обучения.

Беседа. Беседа — вопросно-ответная форма устной речи, выступающая одновременно как метод обследования. Ее использование предполагает получение от детей ответов на заранее подготовленные вопросы. Возможности использования беседы как самостоятельного метода в рамках проведения комплексного обследования ребенка ограничены, что связано с выраженными недостатками в развитии речи, имеющими место у разных групп детей. В связи с этим беседа используется чаще всего для получения дополнительной информации о ребенке от родителей или других членов семьи. Однако беседа обязательно сопровождает проведение психолого-педагогического эксперимента, помогая получить разнообразную информацию о ребенке и оказывая существенное влияние на процедуру проведения обследования. Применяя беседу в процессе обследования дошкольников (в тех случаях, когда это целесообразно), следует помнить о том, что ее результаты не обладают высокой степенью достоверности и нуждаются в подтверждении с помощью других методов.

Анкетирование и опрос. Анкетирование и опрос предполагает получение в письменной форме ответов от респондентов на сформулированные вопросы. Они применяются для получения информации от родителей, в частности, об условиях воспитания ребенка в семье, об отношении к ребенку в семье, о занятиях и поведении ребенка дома и др. Для этого разрабатываются опросники и анкеты различного содержания с учетом следующих требований:

— содержание анкеты или опроса, должно четко соответствовать задачам обследования, а вопросы должны позволить их решить;

— характер анкеты или опроса, а соответственно и вопросов, определяется спецификой изучаемого явления. Могут использоваться два вида вопросов: открытые вопросы, позволяющие респонденту высказать свое мнение, или закрытые вопросы, в которых предлагаются варианты ответов;

— количество вопросов должно быть незначительным, но достаточным для получения необходимой информации;

— формулировки вопросов должны быть точными, понятными, конкретными, однозначными;

— респондентов следует познакомить с целью анкетирования или опроса и положительно настроить на участие в них, что в значительной мере повысит достоверность ответов.

Полученная путем анкетирования или опроса информация должна быть тщательно проанализирована, а выводы использованы для организации коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие специалистов

Взаимодействие специалистов, как уже отмечалось, является одним из важнейших условий успешности комплексного психолого-педагогического обследования дошкольника с проблемами в развитии. Предложенная в «Карте развития ребенка» программа обследования может быть полностью и четко реализована только при согласованной деятельности всех специалистов, работающих с каждой группой воспитанников. Такое взаимодействие осуществляется на всех этапах проведения обследования: при его планировании, проведении и подведении итогов. Например, на этапе планирования важно: согласовать график проведения групповых и индивидуальных процедур обследования, с тем чтобы рационально использовать все отведенное для обследования время, не перегружая при этом детей; определить время, место и содержание совместных наблюдений, распределить компетенции, учитывая содержание проводимой коррекционно-развивающей работы. Так, учитель-дефектолог целенаправленно осуществляет обследование сформированно у детей элементарных математических представлений (пространственных, количественных, временных), воспитатель же, организуя режимные моменты или деятельность детей, обращает внимание на то, используют ли они эти представления и как это делают в различных ситуациях. Эти сведения существенно дополняют полученные учителем-дефектологом данные и позволят сделать оценку более объективной. Аналогично воспитатель изучает изобразительную деятельность, а учитель-дефектолог дополняет полученные им данные результатами своих наблюдений за процессом выполнения детьми графических заданий и анализа созданных ими рисунков и т. п.

Подведение итогов обследования

Оформление результатов обследования. Оформление результатов — очень ответственный, сложный и трудоемкий этап в проведении комплексного психолого-педагогического обследования. От него в значительной степени зависит успешность дальнейшей коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком в отдельности и со всей группой воспитанников. После завершения процедур обследования осуществляется первичный анализ и осмысление полученных результатов, а также их оформление в «Карте развития ребенка».

Примечания:

2. Для обозначения первых параметров характеристики (диагноз, сопутствующие проблемы в развитии, логопедический диагноз, социальный статус) может применяться собственная форма краткой записи.

В структуре «Карты» выделены следующие разделы: формальные данные о ребенке, анамнестические данные, раннее психомоторное развитие, перенесенные заболевания, данные медицинского обследования, содержание и результаты обследования, выводы по результатам обследования, консультации специалистов, сотрудничество с семьей. Наиболее объемным является раздел «Содержание и результаты обследования», в котором перечислены все параметры развития ребенка, подлежащие изучению, и даны графы для фиксирования результатов. При этом предусмотрена возможность отражения результатов обследования ребенка в течение четырех лет его пребывания в детском саду, а внутри каждого года еще в начале, середине и в конце.

В графы «Карты» вписываются цифры от 0 до 6, каждой из которых соответствует определенная качественная характеристика изучаемого параметра.

Примечания:

- **обозначения «I год», «II год», «III год», «IV год» отражают год пребывания ребенка в образовательном учреждении для детей с проблемами в развитии.**
- **слова: «начало», «середина», «конец» — обозначают соответственно начало, середину, конец учебного года.**

«Карту развития» оформляет учитель-дефектолог, который включает в нее данные, полученные не только лично им, но и результаты, предоставленные другими участниками комплексного обследования.

Заключительная оценка, которая присваивается по каждому параметру «Карты развития ребенка» является по сути дела результатом проводимой психолого-педагогической экспертизы, в которой участвуют все специалисты, работающие с конкретной группой воспитанников дошкольного учреждения. Каждый из них сначала осуществляет первичный анализ и осмысление полученных результатов, соотносит их с предложенной шкалой оценки, которая представлена в разделе II данного пособия. После этого предполагаемые оценки по каждому из изучаемых параметров коллективно обсуждаются, что гарантирует высокую степень их объективности. Именно эти оценки заносятся в «Карту развития ребенка».

Такая форма представления результатов обследования не трудоемка на этапе записи, наглядно показывает наличие происходящих в развитии

ребенка изменений, дает возможность определить уровни его развития по отдельным группам параметров (эмоционально-волевая сфера, двигательная сфера, мышление, знания о себе и др.), позволяет использовать их для исследовательской работы.

Завершает процесс психолого-педагогического обследования проведение в каждой группе воспитанников психолого-медико-педагогического совещания (консилиума), в котором принимают участие все специалисты и представители администрации образовательной организации. В процессе обсуждения подробно со всех сторон раскрывается картина развития каждого ребенка, четко прослеживаются его индивидуальные особенности и возможности. Это позволяет определить конкретные пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом процессе и создать индивидуальные коррекционно-образовательные программы.

Результаты ежегодного обследования ребенка завершаются оформлением выводов. В них следует кратко отразить основные проблемы в его развитии, которые определяют главные задачи коррекционно-развивающей работы, а также отметить относительно сохраненные процессы и функции, на которые можно опереться в процессе коррекционной работы.

По итогам совещаний составляется психолого-медико-педагогическая характеристика группы, примерная форма которой предложена в приложении

2. В ней в обобщенном виде отражаются:

- данные результатов медицинского обследования ребенка (невропатолог, психиатр, отоларинголог, ортопед, окулист, педиатр и др.);
- диагноз;
- социальный статус;
- особенности общения;
- особенности поведения;
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- индивидуальные проявления личности;
- работоспособность;
- логопедический диагноз;
- сформированность умений и навыков;
- характеристика семьи.

Такая форма представления результатов обследования раскрывает обобщенную картину развития всех воспитанников группы, позволяет четко увидеть как сильные стороны, так и конкретные проблемы в развитии отдельных детей, требующие обязательного решения в процессе их воспитания и обучения.

Количественная интерпретация результатов. Полученные в процессе психолого-педагогического обследования результаты могут быть использованы специалистами для решения задач исследовательской работы.

Условные баллы, присвоенные каждому «шагу» в развитии всех умений (знаний, функций, качеств ит.п.), позволяют провести математическую обработку данных, выявить определенные тенденции и сделать обобщения. В частности, можно определить уровни развития, например, представлений о себе, о цвете, о форме, математических представлений, изобразительной деятельности и др.

Способ определения уровней проиллюстрируем на примере представлений о величине. Так, в «**Карте развития ребенка**» предлагается 10 параметров для оценки развития у воспитанников этих представлений. **Максимальная оценка каждого параметра составляет 6 баллов**, соответственно ребенок, полностью владеющий представлениями о величине, может достичь максимального результата — 60 баллов ($10 \times 6 = 60$). Наиболее целесообразным, на наш взгляд, является определение следующих четырех уровней развития представлений о величине (так же как и других знаний, умений, качеств, свойств и др.):

V уровень (очень низкий) — 1-15 баллов.

VI уровень (низкий) — 16-30 баллов.

VII уровень (средний) — 31-45 баллов.

VIII уровень (высокий) — 46-60 баллов.

Все данные заносятся в таблицы (см. приложение №1, 2)

