

Обучающий консалтинг

**Анализ профессиональной
деятельности с целью аттестации
на квалификационную категорию**

Подготовка к аттестации:

1. Аналитический отчет;
2. Знакомство с нормативными документами;
3. Самооценка;
4. Заявление;

**Аттестационные процедуры
(защита аналитического отчета)**

Структура аналитического отчета

- Титульная страница
- Содержание аналитического отчета
 - Введение
 - Аналитическая часть
- Проектировочная часть
 - Заключение
 - Литература
 - Приложения

Титульная страница

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № ____ комбинированного вида» -

Аналитический отчет за межаттестационный период

с ____ г. по ____ г.

тема

Составитель: ФИО,
должность,
квалификационная категория

Первоуральск, 2013

Введение

- Актуальность
- Цель составления аналитического отчёта
- Задачи
- Проблем
- Объект (область исследования)
- Предмет (процесс, способ достижения цели, находится в рамках объекта)

Цель: дать оценку собственной педагогической деятельности за межаттестационный период

Задачи:

- Анализ работы полученных результатов в межаттестационный период.
- Установление причинно-следственных связей между результатом образования и условиями их получения.
- Самооценка эффективности педагогической деятельности.
- Выявление противоречий и проблем, вновь возникших в межаттестационный период.
- Проектирование путей решения этих проблем в следующий межаттестационный период

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ результатов деятельности педагога в межаттестационный период

(Результаты освоения ООПДО (развитие личности, мотивации, мотивации и способности детей в различных видах детской деятельности) по итогам мониторинга, результаты взаимодействия с семьями воспитанников, социумом, специалистами дошкольного учреждения)

1.2. Анализ условий для достижения достигнутых результатов за межаттестационный период

(кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого-педагогические)

Деятельность по реализации ФГОС ДО

Физическое развитие ребенка

Показатели анализа:

- заболеваемость,
 - посещаемость
 - физическая подготовленность,
 - сформированность двигательных качеств,
 - потребность в двигательной активности,
 - сформированность культурно-гигиенических навыков
- снижение заболеваемости детей (2010-2011 году зарегистрировано 12 случаев, в 2011-2012 году-10 случаев)
 - повышение процента посещаемости (2010-2011 году-92%, в 2011-2012 году-98,4%)
 - развитие физической подготовленности детей в соответствии с возрастом воспитанников, что подтверждается результатами мониторинга (2010-2011 год – 95%, динамика по сравнению с началом учебного года 7,5%, 2011-2012 год – 100% динамика по сравнению с началом учебного года 8,5%)
 - сформированы двигательные качества (ловкость, быстрота, сила, гибкость, выносливость)
 - 100% воспитанников овладели основными правилами личной гигиены (выполняют основные гигиенические процедуры, имеют некоторые представления и навыки здорового образа жизни);
 - у 100% детей сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности (дети проявляют интерес к двигательной деятельности в игровых и обучающих ситуациях), с интересом подражает движениям взрослых);
 - 100% воспитанников освоили комплексы упражнений гигиенической, дыхательной гимнастик и другие нетрадиционные методы укрепления здоровья.

Социально-коммуникативное развитие

Показатели анализа:

- формирование социальных навыков
(общение, игра, формирование коллектива)
- формирование умений и навыков безопасного поведения,
- адаптация (в группах раннего возраста),
- личные достижения воспитанников;
- достижение воспитанников с особыми образовательными потребностями,

Деятельность по социально-личностному развитию, направленная на создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий и развитие личности ребёнка, способствует достижению таких результатов:

- развитие уверенности ребенка в себе и своих возможностях, сформированность у 92% таких качеств как активность, инициативность, самостоятельность;
- становление социально-ценных взаимоотношений;
- формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (дети проявляют инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задают вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению);
- создание благоприятного психологического климата в группе.

Речевое развитие

Показатели анализа:

- сформированность коммуникативных навыков,
- сформированность всех компонентов речи
- понимание текстов различных жанров детской литературы
- знакомы с детской литературой

Деятельность по речевому развитию способствовала:

- развитию свободного общения ребенка со сверстниками и взрослыми (81,4% детей овладели умениями самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение, рассказывают о содержании сюжетной картины, составлять описательный рассказ о знакомой игрушке, использовать в речи сложноподчиненные предложения, передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта);
- у детей в соответствие с возрастом сформированы компоненты устной речи детей (четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова (80%); чисто произносить звуки родного языка (75%));

Познавательное развитие

Показатели анализа:

- развитие элементарных математических представлений,
- развитие познавательной активности и представлений об окружающем мире
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, ценностях и традициях нашего народа, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность по познавательно-речевому развитию способствовала:

- у детей в соответствии с возрастом сформированы представления о форме, цвете, размере различных объектов (82%),
- могут устанавливать причинно-следственные связи (75%),
- большинство соотносят количество и число (89%), части и целое (79 %),
- имеют представления о праздниках, традиционных для русского народа, региона (100%)

Глава 5 Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

- **Ст.46 Право заниматься образовательной деятельностью**
- **П.п.1 Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или в профессиональных стандартах**

Художественно-эстетическое развитие

Показатели:

- сформированность навыков в изобразительной и музыкальной деятельности

Это подтверждается следующими фактами:

- дети овладели необходимыми умениями и навыками в рисовании (96,2% понятно для окружающих изображать предмет, передавая характерные признаки предмета, путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки);
- 100% детей овладели приемами действий с пластическим материалом, научились отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать созданные изображения с помощью стеки и наклепов);
- 100% овладели умениями разрезать ножницами длинную полоску бумаги на короткие полосы; составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их;
- 100% овладели элементарными способами конструирования;
- в музыкальной деятельности 95% детей овладели элементарными певческими навыками, умеют исполнять простейшие танцы и элементарные партии для детских музыкальных инструментов.

Реализация ФГОС

Психолого-педагогические условия (поддержка индивидуальности и инициативы детей, поддержка спонтанной детской игры, взаимодействие с родителями - выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи);

Развивающая предметно-пространственная среда (принципы)

Кадровые условия (ЕКС, ФГОС ДО п.3.2.5)

Материально-технические условия (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)

Проектная часть

- Противоречия
- Проблемы
- Тема, цель и задачи на следующий межаттестационный период
- Планируемый результат
- План деятельности на межаттестационный период (в соответствии с задачами)

Этапы: прогностический, технологический, аналитический

Прогностический этап – разработка плана работы в межаттестационный период;

Технологический этап – реализация намеченного плана;

Аналитический этап – анализ проведенной работы.

Заключительная часть

**ВЫВОДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ
ЗАДАЧАМИ ВО ВВЕДЕНИИ**

Литература

(не позднее 2011г.)

- **нормативные документы**
 - **книги**
 - **журнальные статьи**
- **ссылки на Интернет-источники**

1. Аналитический отчет
2. Аттестационное дело:
 - Лист самооценки
 - Заявление
 - Регистрационная карта
 - Приказ РГ АК в Го Первоуральск
 - Копия трудовой книжки
 - Копия должностной инструкции
3. Портфолио
4. Выставка
5. Документы для работы экспертов (оценочные листы, лист экспертного заключения, протокол)

Заявление

- Работа в межаттестационный период (выполнение рекомендаций);
- Использование современных образовательных технологий (название, что сделано, результат – развитие детей);
- Результаты развития детей по всем направлениям (5 образовательных областей), участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (год, название, количество участников, результат – 1 место в номинации «...»), работа с родителями;
- Личный вклад в развитие ДОО (что разработано), участие в методической работе (ДМО, ТПГ, РГ)
- Транслирование опыта (год, название, результат – 1 место в номинации «...») – по годам, уровню представления
- Инновационная деятельность (творческая лаборатория, базовая площадка, разработка и внедрение собственных образовательных технологий и т.п.)

Порядок процедуры

1. Зачитывается приказ, представляются члены экспертной группы
2. Зачитывается представление руководителя (2-3 мин.)
3. Защита аналитического отчета (10 мин.)
4. Вопросы членов экспертной группы, представителей педагогического сообщества
5. Характеристика коллектива, представителей профсоюза, родительской общественности
6. Работа членов экспертной группы, заполнение документов
7. Объявление результатов (баллы, рекомендации)
8. Ознакомление с результатами (подпись в листе экспертного заключения)

Сайт Управления образования

страница

**«Аттестация педагогических
кадров»**

Ст.48 Обязанность и ответственность педагогических работников

- П. 1. Педагогические работники обязаны:
- П.п.8. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

Ст.49 п.2

Проведение аттестации в целях **соответствия занимаемым должностям** проводится 1 раз в 5 лет аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемым организациями осуществляющими образовательную деятельность

Ст.49 п.3

Проведение аттестации в целях установления **квалификационной категории педагогическим работникам муниципальных и частных организаций** осуществляется аттестационными комиссиями формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации

Виды аттестации:

- Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям
- Аттестация с целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям

Остальные педагогические работники не имеют права отказаться от прохождения аттестации. Такой отказ считается нарушением трудовой дисциплины, соблюдение которой является обязанностью каждого работника.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

-замечание,

-выговор,

-увольнение по соответствующим основаниям

(ст.192 ТК РФ).

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

- а) педагогические работники, имеющие квалификационные категории;**
- б) проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;**
- в) беременные женщины;**
- г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;**
- д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;**
- е) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.**

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией
стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (Постановление, Правительства РФ от 05.08.13г N 662)	достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (Постановление, Правительства РФ от 05.08.13г N 662)
выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
	активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах