**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принят:на заседании Педагогического совета МАДОУ«Детский сад № 3»«06» августа 2019 г.Протокол № 1 | Согласован:На заседании совета родителейМАДОУ «Детский сад № 3»«30» августа 2019г.Протокол № 1. | Утвержден приказом:директора муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 комбинированного вида»«30» августа 2019 г.№ 2267 |

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**МАДОУ "Детский сад № 3»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Первоуральск**

**2019**

Содержание

**I. Аналитический.**

 1.1.Состояние здоровья воспитанников.

 1.2.Результаты выполнения программы по всем направлениям.

 1.3.Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

 1.4.Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

 1.5. Работа с родителями.

 1.6.Итоги административно-хозяйственной работы.

**II. Цели и задачи работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год**

**2.1.Организационно-управленческая деятельность**

1. Расстановка кадров по группам.

2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

3. Информационно – аналитическая деятельность

4. Работа с кадрами

4.1. Повышение деловой квалификации педагогических кадров

4.2. Аттестация педагогических кадров

5. ПМПк

**III. Организационно-методическая работа.**

3.1 Педагогические советы.

3.2.Выставки, смотры, конкурсы.

 3.3. Работа в методическом кабинете.

3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников.

3.5.Преемственность в работе со школой.

3.6.Административно-хозяйственная работа

3.7 Развлекательно-досуговая деятельность

**I. Аналитический.**

 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» расположено по адресу: г. Первоуральск, ул. Советская, д.6

 МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, серия А № 249794 рег. № 11209 от 19 марта 2008г. Министерством образования Свердловской области. Срок действия – бессрочная.

 На основании Устава МАДОУ, детский сад работает в 10-ти часовом режиме с 7.00 до 17.30 ч., при пятидневной рабочей неделе.

 В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом МАДОУ, решениями учредителя и соответствующих органов управления образования.

 В ДОУ воспитываются дети от 4 до 8 лет, имеющие задержку психического развития и нарушение интеллекта с различными патологиями развития нервной системы, эмоциональными расстройствами, расстройствами поведения и недоразвитием речи тяжелой и средней степени тяжести.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество групп | Название групп | Наполняемость групп |
| 4 | Старшая группа № 2 ЗПР «Колобок»  | 10 |
|  | Старшая группа № 4 «Гномики» | 10 |
|  | Подготовительная группа ЗПР № 1 «Звездочка» | 10 |
|  | Подготовительная группа ЗПР № 3 «Паровозики» | 10 |
| 2 | Группа для детей с нарушением интеллекта № 1 «Ромашка» | 10 |
| Группа для детей с нарушением интеллекта № 2 «Солнышко» | 10 |

 ДОУ № 3 отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

 Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

**1.1.Состояние здоровья воспитанников.**

В дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинским работником, родителями.

 Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

 - утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- самостоятельная двигательная активность;

- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;

- обучающие занятия;

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;

- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;

- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались:

-закаливающие процедуры;

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;

- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

 Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

-занятия по традиционной форме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий инструктором по физо Харченко О.В. показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей и их индивидуальным возможностям.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;

- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;

- проводят беседы.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

• физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;

• центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;

• спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.

- спортивные праздники и развлечения.

- проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники.

 Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

 ***Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ.***

 Медицинским работником ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника, осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний. Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Результаты работы по направлению сохранения здоровья воспитанников отражен в таблице «Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015год | 2016год | 2017 год | 2018 год |
| Количество дней функционирования | 247 | 247 | 247 | 247 |
| Число дней пропущенных детьми(по болезни) | 718 | 718 | 717 | 677 |
| Простудные заболевания(случаи) | 64 | 64 | 63 | 46 |
| Дети с хроническими заболеваниями | 15 | 20 | 20 | 36 |
| Группы здоровья  | 2 | 27 | 21 | 21 | 24 |
| 3 | 12 | 15 | 15 | 13 |
| 4 | 18 | 19 | 19 | 11 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 12 |

 В детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, детей с I группой здоровья в наше дошкольное учреждение не поступает. Сравнительный анализ медицинского обследования детей поступающих за последние годы, позволил выявить, что преобладает количество детей со II группой здоровья, неуклонно растет показатель детей с V группой здоровья.

 Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

В учебный процесс с дошкольниками включены занятия по охране безопасности жизнедеятельности, ознакомлению с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, формированию здорового образа жизни. Проводятся экскурсии к проезжей части, к перекрестку, развлечения «Мы пешеходы», «Путешествуем по улице» и др. В ДОУ издаются буклеты и памятки, посвященные тематике безопасности движения.

     В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения. В детском саду действует кнопка КТС. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

   В ДОУ проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планировалась, прописывались планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

В холлах учреждения для ознакомления родителей и детей размещены стенды по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, в группах имеются макеты, наглядный материал по безопасности жизнедеятельности. Благодаря хорошо организованной работе коллектива созданы безопасные условия жизнедеятельности воспитанников. В 2018-2019 учебном году велась планомерная работа по обучению детей дошкольного возраста **правилам дорожного движения.** Инструктажи и тренировки по эвакуации детей из здания на случай возникновения ЧС проводятся по графику в соответствии с планом.   В группах оформлены «Уголки безопасности» с информацией:

- для педагогов, где находятся инструкции по обеспечению безопасности во время образовательного процесса;

- памятки для родителей, где помещены инструкции и консультации о правилах поведения при возникновении ЧС;

- для детей в виде красочных плакатов «Правила дорожного движения», «Уроки   безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Внимание – терроризм».

Регулярно педагогическим составом ДОУ изучались инструкции по данному направлению, проводились консультации, практические занятия, собрания. В помощь педагогам в методическом кабинете имеются разработанные памятки, разработаны перспективные планы мероприятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

 ***Питание в ДОУ*** удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 20 дневное меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительноемасло, сахар, соль.Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 2-3 раза в неделю. Мясо говядина и куры в меню через день.На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемым блюдом.Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет директор, завхоз и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин

*Вывод*: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2018-2019 учебном году проведена коллективом успешно.

 **1.2.Результаты выполнения программы по всем направлениям.**

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась календарно-тематическими планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

 Два раза в год во всех группах проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

 На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Результаты мониторинга являются основной объективной оценкой развития ребенка с ЗПР и УО, так как при проведении обследования педагоги видят трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, анализируют их причины; выявляют особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, работоспособность. Все эти данные позволяют выявить сильные и слабые стороны развития ребенка, определить степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения, выстроить индивидуальную линию развития.

 При диагностике используются методики обследования для 5-ти, 6-ти летних и 7-ми летних детей (методика Стребелевой Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;Т.Н.Неретина «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения»; диагностика развития детей старшего дошкольного возраста; Е.А. Алябьева «Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста»; примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

 В ходе диагностики учитываются индивидуальные возможности ребенка, состояние здоровья, образовательные потребности, используются существующие методики, но с отменой регламентации времени обследования, а в некоторых случаях – с заниженной шкалой оценки результатов. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика позволяет отследить результативность коррекционного воздействия.

Об эффективности реализуемых образовательных технологий свидетельствуют результаты мониторинга детского развития и мониторинга усвоения образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Уровень, % |
| УО «Солнышко» | УО«Ромашка» | ЗПР средняя «Гномики» | ЗПР старшая «Звездочка» | ЗПР подготовит. Колобок | ЗПР старшаяПаровозик |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Социально-коммуникативное развитие | 20% | 40% | 25% | 45% |  |  | 65% | 85% | 55% | 90% | 60% | 80% |
| Познавательное развитие | 22% | 38% | 40% | 60% | 20%  | 50% | 45% | 87% | 50% | 90% | 40% | 70% |
| Речевое развитие | 20% | 35% | 40% | 50% | 25% | 50% | 30% | 70% | 33% | 70% | 20% | 70% |
| Художественно- эстетическое развитие | 18% | 40% | 20% | 40% | 20% | 55% | 40% | 80% | 44% | 90% | 30% | 60% |
| Физическое развитие | 19% | 45% | 20% | 50% | 20% | 50% | 62% | 81% | 60% | 95% | 60% | 80,5% |

В целом по результатам мониторинга во всех группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. Кроме того, во всех группах прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные результаты демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности,а педагоги стараются строить образовательный процесс с учетом интеграции по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца. Это дает возможность педагогическому коллективу предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, совместной деятельности с педагогами и родителями, как того требует ФГОС ДО.

*Вывод:* педагоги обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ № 3 на достаточном уровне.

***Коррекционная работа с детьми.***

 Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО  направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

 Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы и создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

 При работе с детьми педагоги ДОУ № 3 опираются на адаптированную образовательную программу и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

 В группах при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие познавательных, социальных, двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные, групповые формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ЗПР и УО в специально организованной пространственно-речевой среде, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для дошкольников с ЗПР и УО.

 На групповых и индивидуальных занятиях педагоги создают условия для развития сохранных функций; формируется положительная мотивация к обучению; повышается уровень общего развития, восполняются пробелы предшествующего развития и обучения; корректируются отклонения в развитии познавательной и социально-коммуникативной сфере; формируются механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитываются умения общаться, развиваются коммуникативные навыки.

 Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью и ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов, поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка привлекается к игрушке, картине и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Дошкольникам с интеллектуальным недоразвитием и ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия строятся так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

 Эффективно используются педагогами различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые делают учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

 Педагоги ДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности. С помощью позитивных оценок поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребёнка к самореализации в разных видах непосредственно образовательной деятельности.

 Все педагоги работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематическое планирование.

 *Психолого-педагогическое обследование* является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ЗПР и УО. Его ре­зультаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключитель­ное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личност­ное развитие).

Коррекционная работа в ДОУ не предусматривает оценку развития детей в привычных рамках мониторинга. Дети групп диагностируются и по итогам диагностики развития детей, отмечается наличие положительной динамики. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

     Основные *методы коррекционного воздействия*:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);

- психогимнастика;

- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов);

- игры для развития психомоторики и сенсорики;

- элементы: сказкотерапии, арттерапии, кинезиотерапии.

 Для успешной реализации содержания Адаптированной основной образовательной программы детьми-инвалидами на основе результатов обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается *индивидуальный маршрут развития*,который содержит оптимальные пути усвоения программы, учитывает особенности развития ребенка-инвалида и его индивидуальные возможности.  В разработке и реализации маршрута принимают участие воспитатели, специалисты ДОУ № 3(учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинские работники).

 В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником программы из-за тяжести  физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы  формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

 *Вывод.* Мониторинг показал положительную динамику развития дошкольников с ЗПР и УО, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива в учебном году.

***Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.***

Развитие социально-коммуникативных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др. Задача формирования социально-коммуникативных навыков частично решается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, на индивидуальных и групповых занятиях с психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то педагоги включали в совместную деятельность игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, способствующие развитию социально коммуникативных навыков у детей.

 Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей проводятся игры «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение», «Эмоциональное лото», «Продолжи предложение: «Я злюсь, когда…», «Я радуюсь, когда…», «Мир эмоций»
Чтобы помочь детям понять, кто такой друг, как играть с другом использовали различные игровые ситуации: "Ласковые слова", "Позови друга", «Коврик мира».

 Среди эффективных форм взаимодействия с детьми по развитию навыков общения можно отметить:
- игровые и бытовые ситуации «Идем в гости», "Отмечаем день рождения" (здесь и этикет и культура общения, встречи гостей и сближение детей);
- рассматривание картин, отражающих знакомые для ребёнка жизненные ситуации, демонстрирующие поведение ребёнка (тревогу, волнение, физическую боль, огорчение и обиду) и реакцию окружающих сверстников на эти состояния;
- чтение произведений о дружбе, взаимопонимании, взаимопомощи.

 *Вывод*. О эффективности работы по данному направлению можно судить по результатам диагностики. Они свидетельствуют, что к концу года удалось повысить уровень социально-коммуникативного развития детей. Дети стали более раскрепощенными, научились решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаться с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

 К работе по развитию социально-коммуникативных навыков необходимо привлекать и родителей.

***Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.***

Познавательное развитие детей в ДОУ направлено на развитие у детей любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений об окружающем мире, о социокультурных ценностях своего народа.При обучении дошкольников с ОВЗ используется принцип наглядности, от простого к сложному.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям книги, игры.

Важную роль в развитии ребенка играетформирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного во­ображения, представление информации).

В группах УО педагоги начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам.

В группах ЗПР педагоги совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; соста­влять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке чи­словой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Вывод. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

***Анализ реализации образовательной области по речевому развитию***

 Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР и УО носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников ЗПР и УО, а также индивидуальных затруднений ребенка. Материал дается детям небольшими дозами, усложнение осуществляется постепенно. На занятиях используется дидактический материал и игровые моменты.

 Следует отметить, что коррекционно-развивающие задачи по речевому развитию решаются как на каждом образовательном занятии логопеда, так и на индивидуальных занятиях учителя дефектолога или психолога. Кроме того, коррекционно-развивающие задачи планируются и реализуются в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Воспитатели групп ЗПР специальное внимание уделяют проведению артикуляционной и пальчиковой гимнастики, планированию индивидуальной и совместной деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, проходит при соблюдении ряда условий:

• выбираются произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседуют с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводится заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбираются иллюстрации, картинки к произведениям;

• организовываются драматизации, инсценировки;

• проводится словарная работа;

• адаптируются тексты по лексической теме (использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

 Основная трудность в работе заключается в сложной структуре речевых дефектов детей, нежелание родителей следовать рекомендациям специалистов. Результат логопедической работы во многом зависит от взаимной работы всех участников образовательного процесса –специалистов, воспитателей, родителей. Такое взаимодействие позволяет четко ставить перед собой цели, задачи и методы воздействия, определять содержание, видеть систему работы и её этапы, намечать результаты, которых следует ожидать в конце года.

 Нестабильное посещение занятий(отсутствие детей в детском саду по каким –либо причинам), невыполнение домашних заданий и рекомендаций педагогов также влияет на успешность коррекционной работы по речевому развитию.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов и воспитателей.

***Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.***

Изобразительная деятельность является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Значительный вклад в ее формирование вносят развитие восприятия, памяти, внимания. Большое значение имеет уровень развития пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

На занятии по ИЗО деятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы*.* В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки творческих работ детей

В уголках ИЗО-деятельности в достаточном количестве имеется разнообразный материал для творчества детей: пластилин, акварельные карандаши, восковые мелки, уголь, бумага разной фактуры, обрезки ткани, природный и бросовый материал.

 На музыкальных занятиях реализуются в основном традиционные задачи, которые стоят перед ДОУ. Детей учат слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучают музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)

*Вывод.*Постоянно проводится работа по стимулированию развития у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Несмотря на то, что имеется положительная динамика в развитии творческих способностей детей, необходимо продолжить данную работу в следующем учебном году:необходимо совершенствовать технические навыки дошкольников, формировать у детей ручную умелость, используя для достижения поставленных результатов доступные средства рисованияи лепки;использовать дидактические игры на группировку предметов по цвету и форме

***Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.***

По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. Руководитель по физической культуре планировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость, совершенствование двигательных умений и навыков. Эта работа осуществлялась систематически на занятиях и прогулках с учетом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребенка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года проводились спортивныеразвлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами. В детском саду были организованы такие мероприятия, как «Масленица»,«День смеха», в которых приняли участие все дети.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического развития в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, физминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность. В группах имеются физкультурные уголки, где расположены различные физические пособия.

*Вывод.* Таким образом, задачи физического развития детей с ОВЗ посредством форм двигательной деятельности, выполнены.Необходимо продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей.

*Вывод.*Всовокупности перечисленные направления работы обеспечивали решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимися нарушениями.

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Анализ организации НОД показал, что структура НОД выдержана, педагоги используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы. НОД проводится в игровой форме, применяется технология развивающих игр, технология проектной деятельности, технология В.В.Воскобовича.

     Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

*По социально-коммуникативному развитию*: продолжать формирование социальных навыков.

*По познавательному развитию*: продолжать организацию познавательного процесса в непосредственной деятельности ребёнка, создавая для этого в группах опытно - познавательное пространство.

*По речевому развитию*: продолжать выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивающих речевое развитие детей с ОВЗ.

*По художественно-эстетическому развитию*: совершенствовать технические навыки дошкольников, формировать у детей ручную умелость, используя для достижения поставленных результатов доступные средства рисования и лепки.

*По физическому развитию*: продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей.

***Развивающая предметно-пространственная среда.***

 Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.Предметно - развивающая среда в группах организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-пространственная развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме трех зон: зона рабочая, зона спокойная и зона двигательной активности.

Имеются мягкие модули, выдвижные шкафы для хранения различных атрибутов, контейнеры; пополнилась предметно-пространственная среда различными дидактическими играми и игрушками,атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин, спортивным оборудованием; оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы; приобретены материалы по Воскобовичу, песочные столы, методическая литература, пособия для занятий.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники.

 РППС групп педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей

*Вывод.*Несмотря на то, что сделано, задача организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе, обустраивая групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. Пополнение предметно –развивающей среды в соответствии с АООП, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и создания благополучного микроклимата для развития детей.

 1.3.Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид школы | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019учебный год |
| Общеразвивающая школа | 6детей | 7 детей |  3 ребенка | 9 детей |
| Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ОО № 18 (программа 9.1-9.2) | 5 детей | 5 детей | - | 11 детей |
| Адаптированная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2) – ОО № 9 (классы кор-ции; прогр-ма 7.2) | 6 детей | 5 детей | 3 ребенка | 9 детей |
| Речевая школа – ОО № 13 (Екб) (программа 5.2) | 2 ребенка | 2 ребенка | 1 ребенок | 1 ребёнок(Екб) |
| Ресурсный класс для обучающихся с РАС ОО № 6 (программа 8.3-8.4) |  |  |  | 1 |
| Оставлены на повторное обучение в ДОУ |  | 1 ребенок | 3 ребенка |  |

*Вывод.* В текущем учебном году мы выпустили 31 воспитанника. Согласно заключениям ПМПК, 9-ти детям рекомендовано обучение в коррекционном классе (VII вид), 3-м детям рекомендовано продолжить пребывание в детском саду, 1 ребенок направлен в речевую школу, 1 ребёнок – в ресурсный класс для обучающихся с РАС, 9-ти детям рекомендована массовая школа. В связи с этим, считаем необходимым отметить следующее. Вопрос о переходе ребенка в школу часто решается родителями самостоятельно. Иногда это происходит вопреки мнению специалистов, педагогов, решению комиссии. Результат такой самодеятельности бывает разный. Есть случаи, когда ребенка отправляют в норму вопреки всем рекомендациям, но родители оказывают ребенку большую помощь, поддержку, контролируют процесс обучения, активно участвуют в школьной жизни ребенка. В таких случаях, ребенок усваивает школьную программу и переходит из класса в класс с положительными результатами. Но в некоторых случаях, по окончании первого класса, этим детям вновь предлагают пройти комиссию и определяют их в коррекционный класс.

Несмотря на специфику и особенности развития воспитанников ДОУ № 3, они принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

Для многих из них само участие порой становится настоящим достижением, маленькой ступенькой в большой мир. Всего принимали участие в конкурсах 35 детей, что составляет 58 % от общего числа воспитанников.

**Результаты участия воспитанников ДОУ в различных мероприятиях в 2018- 2019 учебном году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятия | Участники | Номинация | Результат |
| Городской | Городской фестиваль творчества детей «День чудес» | 1 |  | Сертификат |
| Городской  | Конкурс «Пасха Красная» | 1 Алыпов Кирилл63«Звёздочки» (Лапшина Ю., Ушакова К.) | Изодеятельность | Диплом лауреатаБлагодарств. письмоДиплом лауреатаБлагодарств. ПисьмоСертификат участников |
| Городской | «Зимние фантазии» | Коллективная работа |  | Сертификат участника |
| МАДОУ | «Осень золотая» | Коллективная работа |  | 1 место |
| Городской | Фестиваль мультфильмов «Путешествие в Мультяшино» | «Звёздочки» (Лапшина ю., Ушакова К., Зубова Т) |  | Сертификат участников |
| РИЦО Всероссийский конкурс | «Творческий поиск»«Там на неведомых дорожках» | «Звёздочки» (Ушакова К.) | Конструирование и моделирование | Диплом участника |

 **1.4.Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.**

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Сведения о педагогическом персонале:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование должностей | Образование | кв.категория | Стаж работы |
|  | Высшее | Среднее профессиональное | Высшая | 1 кв.к. | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории | 0-5 лет | 5-10 лет | 10-25 лет | Более 25 лет |
| директор | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Зам.директора по ВМР | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Учитель-дефектолог | 5 |  | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 |  | 1 |
| Учитель-логопед | 3 |  |  | 2 |  | 1 |  | 1 | 2 |  |
| Воспитатели | 6 | 5 | 2 | 6 | 3 | 1 | 1 | 4 | 7 | 1 |
| Инструктор по физо |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Музыкальный руководитель | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Ст.воспитатель | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Педагог-психолог | 3 |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |
| ИТОГО | 21 | 6 | 4 | 9 | 3 | 9 | 8 | 9 | 10 | 2 |

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической работы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал(доклады, сообщения), аналитический материал(анализ состояния работы, итоги диагностики и т.д.), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

 Были подготовлены и проведены педсоветы. В августе был проведен установочный педсовет, где были утверждены: учебный план, расписание занятий, корректировка АООП и др.

 Педсовет в ноябре«Педагогическое мастерство педагога», где педагоги представляли свой опыт работы по использованию современных педагогических технологий:Пикалова О.В. познакомила педагоговс опытом работы по использованию песочной терапии с детьми ОВЗ; Зуева О.В. представила свой опыт работы по математике с использованием элементов технологий В.В.Воскобовича. Харченко О.В. познакомила со здоровьесберегающими технологиями, которые она использует.

 Педсовет в феврале «Здоровьесберегающая система ДОУ»:Харченко О.В. познакомила со здоровьесберегающими технологиями, которые она использует в работе с детьми. Рассмотрен проект «Лето 2019», который был принят с небольшими изменениями.

 Заключительный педсовет состоялся в мае, где были подведены итоги работы за учебный год.

 Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. в течение учебного года педагогов интересовали вопросы дошкольной педагогики детей с ЗПР и УО, планирование воспитательно-образовательной работы, формы работы с родителями и др.

 Открытые просмотры занятий позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт работы, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, а также занятий, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. В результате просмотренных открытых занятий с использованием современных педагогических технологий можно сделать вывод: у детей ЗПР повысилась мотивация к познавательной поисковой деятельности, развивающие задания помогают детям в доступной для них игровой форме решать поставленные задачи, яркая наглядная информация (презентации, иллюстрации) способствуют лучшему усвоению программных задач.

 Для выявления проблем в работе педагогов использовались разные виды контроля. Тематический «Соблюдение режимных моментов в группах », предупредительный контроль- соблюдение двигательного режима, обзорный – готовность групп к новому учебному году и др. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением образовательной деятельности. Регулярно проверялись календарные планы, посещались занятия и режимные моменты. Результаты выполнения программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

 В течение года были проведены различные мероприятия – праздник Осени, Новогодний утренник, День смеха, 8 Марта и др.

Наши педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня:

**Участие педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Ф.И.О.педагога |
| 1 | Городской педагогический форум «Интегративные основы развития ценностной образовательной среды» доклад «Современные практики в образовательной деятельности с детьми ОВЗ дошкольного возраста» (2018) | Хайдарова С.М. |
| Всероссийские дистанционные олимпиады «Педагогические лабиринты» (1 место), «Знатоки педагогических наук» (1 место), «ИКТ - компетенции пед. работников в условиях реализации ФГОС ДО» (1 место) (2018) |
| Благотворительный фонд «Первоуральск 21 век»- пед. проект «Лего-конструирование как средство коррекции психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста» (2019) |
| 3 территориальная пед. конференция «Педагог и ребёнок с ОВЗ в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество» - публикация в сборнике «Эффективные формы взаимодействия с семьёй ребёнка с ОВЗ» (2019) |
| 5 Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и метод.разработок «Педагогическая мастерская» - пед. проект «Лего-конструирование как средство коррекции психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста» (2019) |
| Образовательный портал «Продлёнка» пед.проекты «Мы-исследователи», «Что нам осень принесла?»; констукт НОД: «На помощь бабушке Федоре»; консультации для родителей : «Шпаргалки для будущих первоклассников», «Математика дома»,; метод.материалы: «Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Организация КРО при ознакомлении с художю литературой дошкольников с ОВЗ» |
| 2. | Публикации на образовательном портале Продлёнка – проект «Формирование социально-личностных компетенций дошкольников с ЗПР игр с песком и водой» (2019) | Бажукова М.В. |
| 3. | Декада педдостижений (МАДОУ) открытое занятие (математика РЭМП + аппликация) Кто живёт в лесу? | Зуева О.В.Семячкина О.В. |
| 4 | Открытый день для родителей и педагогов МАДОУ «Детский сад № 3» Детско-родительский матер-класс. Нетрадиционная лепка в технике»Миллефиоре» | Макарова О.В. |
|  | 3 территориальная пед.конференция «педагог и ребёнок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество» Сообщение из опыта работы «Нетрадиционная техника рисования «Эбру» ка средство развития творческих способностей дошкольников с ЗПР» |
|  | Всероссийское образовательное издание «Педпроспект». Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты» Диплом победителя 1 место |
|  | Образовательный портал «Продлёнка» публикации: -Технология индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ»- Нетрадиционные техники рисования как средство развития дошкольников с ЗПР»Конструкт режимного момента 2Подготовка к обеду.Обед» в старшей группе детей с ЗПР» |
|  | Конкурс грантов от благотворительного фонда «Первоуральск 21 век». Практико-ориентированный проект «Лего-мастерская как средство коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР старшего дошкольного возраста» |
|  | Рабочая группа по разработке ЛОК |
|  | Руководитель ДМО воспитателей |

**ДМО специалистов**

В 2019 – 2020 учебном году педагогическая деятельность в рамках ДМО была направлена на повышение профессионального уровня учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагога – психолога с учетом современных тенденций в специальном образовании посредством проектирования и организации диагностического и коррекционно- развивающего направления образовательной деятельности.

 С октября по июнь было проведено 4 заседания. В результате функционирования ДМО были реализованы следующие направления деятельности:

*информационное*

- знакомство с планом работы ДМО;

- нормативно – правовое и программно – методическое обеспечение КРО;

- изучение основных направлений психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

*педагогическое*

- алгоритм составления психолого-педагогических характеристик на воспитанников для ТПМПК ***(***учитель-дефектолог Хайдарова С.М.);

- проектирование и алгоритм реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (учитель-дефектолог Хайдарова С.М., учитель-дефектолог Пикалова О.В.);

- координация деятельности узких специалистов по использованию в образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО современных педагогических технологий в дефектологической и логопедической практике (учитель-дефектолог Зуева О.В., учитель-логопед Шайхинурова И.А.);

- коррекционная направленность непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми с ЗПР (музыкальное занятие) (музыкальный руководитель Мишина Н.В.);

- создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС ДО ***(учитель-***дефектолог Худякова О.Н.).

*технологическое*

- учитель-дефектолог Довбенко Е.М.участвовала в региональном семинаре- совещании «Образовательная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью: содержательные и технологические аспекты»;

- учителя-дефектологи Зуева О.В., Довбенко Е.М., Хайдарова С.М***.*** приняли участие в городском педагогическом форуме «Интегративные основы развития ценностной образовательной среды»;

- учителя-дефектологи Зуева О.В., Пикалова О.В***.***  участвовали в городской Декаде педагогических достижений;

- учителя-дефектологи Хайдарова С.М., Довбенко Е.М., Пикалова О.В., Зуева О.В., Соловьева А.В., Худякова О.В., педагог-психолог Шарипова Н.И***.*** были участниками в открытом дне для родителей МАДОУ «Детский сад № 3»;

- инструктор по физической культуре Харченко О.В.представила опыт педагогической деятельности на городском методическом объединении, участвовала в подготовке детей к городской легкоатлетической эстафете;

- учитель-дефектолог Довбенко Е.М., музыкальный руководитель Мишина Н.В.приняли участие и заняли призовое 1 место в областных творческих конкурсах «Грани таланта», «С верой в Россию».

Практически все педагоги публиковались на сайте «Продленка», NSPORTAL.RU, принимали участие в олимпиадах и конкурсах на сайтах «Портал педагога», «Альманах педагога», «Маам. ру», «Воспитатель.ру», «Грани Таланта».

В результате деятельности ДМО наработаны следующие методические материалы:

адаптированная образовательная программа по обучению и воспитанию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и задержкой психического развития;

пополнился банк конструктов, видеоматериалов, методических разработок и сообщений из опыта работы по организации различных форм взаимодействия с детьми;

материалы публикаций в сборниках, на личных сайтах и различных образовательных порталах.

**ДМО воспитателей**

Вся работа методического объединения воспитателей была подчинена теме «Планирование образовательного процесса в соответствии современными требованиями»

 Деятельность методического объединения (далее ДМО) была направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах обогащения знаний воспитателей по организации и планированию образовательной работы с квалифицированной коррекцией психического развития в условиях ФГОС ДО

 С декабря по май было проведено 6 заседаний в соответствии с планом работы.

Основной формами повышения профкомпетентности направленные на освоение воспитателями позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции были:

- консультации: «Основные подходы к планированию в соответствии с нормативными документами: принципы, компоненты, условия, требования, этапы; изменения в планировании в соответствии с ФГОС»; «Циклограмма совместной деятельности -основа эффективного планирования образовательной деятельности в ДОО.

- практикумы «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с режимом дня.»; «Коррекционная составляющая планирования: индивидуализация образовательного процесса, взаимодействие с узкими специалистами»;

- взаимоконтроль «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с технологиями деятельностного вида»

 В течение года участникам заседаний ДМО были представлены:

циклограммы совместной деятельности Семячкина О.В., Стафеева А.И , Кузнецовой В.В.; календарное планирование по вопросам:

«Обеспечение всестороннего развития детей с УО по основным направления развития» Савицкая Ю.Ю, Казионова Т.А.;

«Создание условий для самостоятельно деятельности для детей в соответствии с планом Птицына О.С.;

В результате деятельности ДМО: расширились теоретические знания и практические умения воспитателей:

- в проектировании образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, индивидуальными особенностями детей и в соответствии с ФГОС;

- в осуществлении целенаправленного планирования вариативных форм образовательной деятельности с детьми, в обеспечении внутрисистемного взаимодействия;

- повысилось качество написания календарных планов образовательной деятельности.

 -в построении развивающей предметно – пространственной среды в соответствии планируемой образовательной деятельностью.Результатом деятельности ДМО стала единая сетка календарно – тематического планирования, проект «Положения о планировании воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №3»

**ТГ**Цель: разработка АООП для детей ЗПР и УО в соответствии с современными требованиями.

В связи с тем, что на сайте ФИРО были опубликованы проекты программ для детей ОВЗ разных категорий, возникла необходимость разработки АООП для детей ЗПР и УО, т.к. дети этих категорий посещают наш детский сад. Педагоги Хайдарова С.М. и Довбенко Е.М. разработали АООП для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, педагоги Пикалова О.В., Зуева О.В., Васильева З.Б. разработали АООП для детей ЗПР. Данные программы предложены педагогам для ознакомления и дальнейшего утверждения на августовском педсовете.

**ДКП**

В МАДОУ «Детский сад № 3» функционирует *консультационный центр* для обеспечения права выбора родителями форм дошкольного образования ребенка, оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, воспитывающимся в домашних условиях; содействия развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей), (руководитель Худякова О.Н.)

ДКП посещают неорганизованные дети в возрасте от 3,5 до 7лет с ограниченными возможностями здоровья. Работа пункта строится по 4 направлениям: информационно-консультационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое. Основной формой является индивидуальная работа с ребенком и консультирование родителей. Посещали консультационный центр14 детей.

 Специалисты ДОУ (учитель-дефектолог Довбенко Е.М., Пикалова О.В., Зуева О.В., инструктор физо Харченко О.В.) проводили консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии (психическими, физическими, расстройствами аутистической сферы, трудностями в поведении). Проведено 33 консультации и 90 занятий с детьми.

В результате посещения занятий дети учатся эмоционально откликаться на события, происходящие вокруг, проявляют интерес к окружающему миру, учатся управлять своим поведением и общаться со взрослыми.

 В конце учебного года специалисты направляют детей на областную медико-психолого-педагогическую комиссию, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

*Курсы повышения квалификации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Где | Название программы | Кол-во час. | Кол-во обучающихся |
| 12.03-30.04 2018 | ФГБОУ «УГПУ» | Основы сопровождения слепоглухих детей | 72 часа | 2 |
| 14.03-15.03 2018 | ЧУДО «Центр «Белый слон» | Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей - основа формирования здорового поколения | 16 час | 8 |
| 15.05-25.05 2018 | ГБОУ ДПО СО «ИРО» | Рабочая программа педагога ДОУ | 24 час | 1 |
| 26.11.-28.11.2018 | «Департамент образования г.Москва»  | Дошкольное образование: современные подходы к повышению качества образования» | 16 час. | 1 |
| 06.06-08.06.2019 | ГБОУ ДПО СО «ИРО» | Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. | 24 час. | 3 |
| 27.11-28.11.2018 | Учебный центр ООО «Астрон» | Организация работы в дошкольных образовательных организациях по обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» |  16 час. | 1 |

*Аттестация:*в межаттестационный период все педагоги ДОУ систематизируют методический материал по заявленным образовательным технологиям, творчески используют его в своей практике, создают методические разработки, приобретают и изготавливают необходимые дидактические пособия – все это повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, качество реализации АООП ДОУ.

Из двадцати шести  педагогов, работающих в учреждении:

- с высшей квалификационной категорией – 4 педагога (17%),

- с первой– 11 педагогов (46%),

-соответствие занимаемой должности- 6 педагогов (25 %),

-не имеют категории – 5 педагогов(12%-вновь пришедшие),

- с высшим образованием – 22 педагогов( 84%), со средним специальным – 4 ( 16%).

Деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу по всем направлениям развития ребенка с ОВЗ.

**Вывод.**Таким образом, система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

**1.5. Работа с родителями.**

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе ДОУ, помощь родителей.

 В октябре прошли общие и групповые собрания, на которых решались проблемы воспитания и содержания детей в детском саду, психического развития личности ребенка, создание предметно-развивающей среды, безопасности жизнедеятельности. В течение года проходили консультации для родителей по различным проблемам, изготавливались буклеты, совместно проводили спортивные праздники. Родители активно работали на участках по благоустройству, оказывали помощь в оформлении участков, высадке цветов, принимали участие в подготовке к праздникам.

 В марте была проведена «Неделя открытого дня». Был составлен план посещений мероприятий в детском саду, с которым были ознакомлены родители. Родители, посещая занятия, досуги, режимные моменты, смогли ближе познакомиться с жизнью дошкольного учреждения.

 Одним из важнейших условий развития личности ребенка, его комфортного пребывания в ДОУ является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей, педагогов. Поэтому особенно актуальным является анализ мнения родителей по поводу работы ДОУ. Рассматривая удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой детского сада.

 Обмен информацией между педагогами и родителями помогает правильно поставить задачи по развитию ребенка, создать условия для их реализации, спланировать перспективу его развития. В таком содружестве родители и педагоги знают, к какой цели надо двигаться и вместе работать над её реализацией. Анализ ответов родителей показал, что одним из факторов, способствующих созданию благоприятной среды, является включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров. По результатам анкетирования выявлено, что большинство опрошенных родителей (90%) хорошо оценивают деятельность ДОУ.

Таким образом, общая картина полученных результатов мониторинга благоприятная, свидетельствующая об эффективной, качественной работе педагогов дошкольного учреждения.

*Вывод.* В дошкольном учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

 Но в тоже время хочется отметить, что не все родители проявляют активное участие и заинтересованность в работе ДОУ. Поэтому необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

 **1.6.Итоги административно-хозяйственной работы.**

Административно-хозяйственная работа в ДОУ осуществлялась в нескольких направлениях:

-оснащение необходимым оборудованием ДОУ для выполнения и реализации поставленных задач;

- приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования;

-организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений, их обслуживанию, установлению веранд и игрового оборудования на участках.

 В 2018г. были выделены средства на приобретение игр и игрушек, учебных пособий, игрового, спортивного оборудования. Также было приобретено: мелкие хозяйственные товары, моющие и чистящие средства, столы разделочные для пищеблока, нержавеющая посуда для пищеблока, столовые приборы, кружки.

Денежные средства израсходованы согласно смете по выделенным лимитам.

*Вывод.*Финансирование ДОУ осуществлялось согласно сметы. Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на текущий год.

*Из всего изложенного выше можно сделать вывод.* Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год показал, что годовой план работы реализован в полном объеме, поставленные задачи выполнены.Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка с ОВЗ.

**II. Цели и задачи работы ДОУ на 2019 – 2020 учебный год**

 *Цель:* активизация сил самого ребенка, его дальнейший положительный настрой на преодоление жизненных трудностей и адаптации.

*Задачи :*

**-**Продолжать внедрение технологии дифференцированного обучения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ на основе обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка с ОВЗ в получении качественного дошкольного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических возможностей каждого ребенка.

-Укреплять физическое здоровье детей с ОВЗ через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Совершенствовать формы работы при организации НОД по художественно-эстетическому развитию воспитанников с ОВЗ.

-Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

-Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, самообразование.

-Осуществлять административный, методический, медицинский и общественный контроль за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.

*Ожидаемый результат:*

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка с ОВЗ к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ.

**2.1.Организационно-управленческая деятельность**

***2.1.1. Расстановка кадров по группам.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Ф.И.О.педагога** | **Образование** | **Категория** | **Стаж работы****общ/в должн.** | **Наставники** |
| 1 | Группа ЗПР подготовительная – «Колобок» (6-7 лет) | Зуева Ольга Владимировна (учитель-дефектолог) | высшее | 1 кв.к. |  25/22 |  |
| Вихрова Ольга Николаевна (учитель-логопед) | высшее | 1 кв.к. |  24/5 |  |
| Бажукова Мария Вадимовна (воспитатель) | высшее | 1 кв.к. |  9/8 |  |
| Семячкина Ольга Витальевна (воспитатель) | высшее | 1 кв.к. |  24/17 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Группа ЗПР подготовительная –«Паровозик»(5-7лет) | Матвеева Оксана Сергеевна (учитель-дефектолог) | высшее | - |  1/1 |  |
| Хузина Эльвира Хайдарьяновна (воспитатель) | среднее проф-е | - |  28/1 |  |
| Кузнецова Валентина Васильевна (воспитатель) | высшее | 1 кв.к. |  44/18 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Группа ЗПР подготовительная – «Звёздочка» (6-7лет) | Хайдарова Светлана Михайловна (учитель-дефектолог) | высшее | высшая |  40/28 |  |
| Вихрова Ольга Николаевна (учитель-логопед) | высшее  | 1 кв.к. |  24/5 |  |
| Макарова Ольга Васильевна (воспитатель) | среднее спец-е | высшая |  37/23 |  |
| Савицкая Юлия Юрьевна (воспитатель) | среднее проф-е | соотв-е заним. должности |  20/18 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ЗПР подготовительная – «Гномики»(6-7 лет) | Коровина Вера Сергеевна (учитель-дефектолог) | высшее | - |  1/0,8 |  |
| Воробьёва Марина Валерьевна (воспитатель) | высшее | 1 кв. к. |  19/7 |  |
| Казионова Тамара Андреевна | высшее | 1 кв.к. |  10/7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | УО (4-7 лет) | Фролова Анастасия Евгеньевна (уч.-дефектолог) | высшее | 1 кв.к. |  6/6 |  |
| Колодкина Вера Михайловна (воспитатель) | среднее спец. | соотв-е заним. должности |  34/20 |  |
| Бажукова Мария Вадимовна (воспитатель) | высшее | 1 кв. к. |  9/8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | УО (4-7 лет) | Довбенко Евгения Михайловна (уч.-дефектолог) | высшее | высшая |  23/19 |  |
| Птицына Ольга Сергеевна (воспитатель) | высшее | 1 кв.к. |  11/7 |  |
| Зиянгулова Татьяна Ильинична (воспитатель) | среднее проф. | высшая |  17/17 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Инструктор физо | Харченко Ольга Викторовна | среднее спец-е | 1 кв.к. |  5/5 |  |
| 8 | Педагог – психолог | Лунегова Мария Дмитриевна | высшее | - |  1/1 |  |
| 9 | Педагог – психолог | Титова Татьяна Васильевна  | высшее | - |  0/0 |  |
| 10 | Педагог-психолог | Поезжалова Надежда Олеговна | высшее | - |  0,2/0 |  |
| 10 | Музыкальный руководитель | Мишина Надежда Васильевна  | высшее | - |  32/3 |  |
| 11 | Старший воспитатель | Шорохова Вероника Николаевна | высшее  | - |  29/0 | . |
| 12 |  |  |  |  |  |  |

***2.1.2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения***

Для эффективной организации педагогической деятельности необходимо обеспечение программно – методическими условиями с учетом возрастных особенностей детей, коррекционной направленности. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области: серия А № 249794 рег. № 11209 от 19марта2008 года, срок действия–постоянно.Структура содержания образования МАДОУ «Детский сад № 3 » в соответствии со спецификой групп представлена набором комплексных и парциальных программ.

*Образовательные программы, реализуемые в ДОУ № 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные программы | Комплексные программы | Парциальные программы | Уровень реализации |
| Программы дошкольного образования | -Адаптированая основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3»-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. | Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева.-Екатеринбург:ГАОУ ДПО СО»ИРО».-2014. | дошкольный возраст |
| Программы дошкольного образования *компенсирующего вида для детей с УО* | -Адаптированая основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3»- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряевой Л.П., Гаврилушкиной О.П., Зорина А.П., Соколовой И.Д | -Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. С.П.Пилюгина, Л.Н.Плаксина.(технология) | дошкольный возраст |
| Программы дошкольного образования *компенсирующего вида для детей с ЗПР* *6-7 лет**4-5 лет**5-6 лет* | -Адаптированая основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3»-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под редакцией Шевченко С. Г.Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина и др:, под ред.Л.ББаряевой, Е.Н.Ложктной-СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой-2010.Зарин А. .Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.-СПб.:ЦДКпроф.Л.Б.Баряевой, 2015. | -Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/О.В.Толстикова, О.В.Савельева.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО»ИРО».-2014.-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М. Карапуз – Дидактика, 2007.-Полтавцева Н. В.-Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Авдеева И. Н. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006.-Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез, 2014. | дошкольный возраст |

***2.1.3. Информационно – аналитическая деятельность***

Цель: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС ДО, получение положительных результатов работы посредством информационно-аналитической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 | Деятельность руководителя по кадровому обеспечению | В течение года | Директор |
| 2 | Составление планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения | В течение года | Директор, ст.воспитатель, РГ |
| 3 | Проведение заседаний органов самоуправления: общего собрания коллектива, производственных совещаний, инструктажей и т.д. | В течение года | Директор, председатель профсоюза |
| 4 | Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги. | В течение года | Директор, педагоги, родители |
| 5 | Подведение итогов деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов и выводов. | Май 2020г. | Директор, ст.воспитатель |
| 6. | Составление рабочих программ, перспективных планов воспитательно-образовательного процесса. | Сентябрь-май2020-2021г. | Ст.воспитатель, педагоги |
| 7. |  |  |  |

***2.1.4. Работа с кадрами***

.цель: Повышение деловой квалификации педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1. | Посещение ДМО, семинаров, открытых занятий  | В течение года | Ст.воспитатель |
| 2. | Изучение локальных актов | В течение года | Директор  |
| 3. | Обучение на курсах повышения квалификации | В течение года | Директор Ст.воспитатель |
| 4.  | Участие в городских и районных мероприятиях | В течение года | Ст. воспитатель |
| 5. | Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников  по ФГОС  ДО.       Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовкиКорректировка плана-графика аттестации педагогов. | сентябрь | Ст.воспитатель |
| 6. | Организация работы педагогов по самообразованию.Выбор тематики и направлений самообразованияОказание методической помощи в подборе материала для тем по  самообразованию.Организация выставок методической литературы.Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | В течение года | Ст.воспитатель |
| 7. | Обучение на курсах переподготовки | В течение года | Ст.воспитатель |

***- Аттестация педагогических кадров***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | ФИО педагога | Должность | КВ.категория | Срок |
| 1 | Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет. |  | Ст.воспитатель |  |  сентябрь |
| 2 | Прохождение аттестации по плану: | Мишина Н.В. | Муз.руководитель | Высшая | ноябрь 2019 |
| Савицкая Ю.Ю. | Воспитатель | 1 кв.к. | январь 2020 |
| Воробьёва М.В. | Воспитатель |  | февраль 2020 |
| Хузина Э.Х. | Воспитатель |  | март 2020 |
| Лунегова М.Д. | Педагог-психолог |  | март 2020 |
| 3 | Организационный:1. Собеседование с претендентами.2. Изучение новых нормативных документов по аттестации3.Консультации по написанию самоанализа работы педагогической деятельности в межаттестационный период | Мишина Н.В.Савицкая Ю.Ю.Воробьёва М.В.Хузина Э.Х.Лунегова М.Д. | Муз.руководительВоспитательВоспитательВоспитательПедагог-психолог |  | Август-сентябрь |
| 4 | . Работа с аттестуемыми педагогами:1. Индивидуальные консультации.2. Собеседования по сбору методических наработок3. Проверка установленной документации.4. Посещение и анализ занятий, совместной деятельности5. Проверка качества планирования работы с детьми.6. Отслеживание результатов развития детей. | Мишина Н.В.Савицкая Ю.Ю.Воробьёва М.В.Хузина Э.М.Лунегова М.Д. | Муз.руководительВоспитательВоспитательВоспитательПедагог-психолог |  | По мере необходимости |
| 5 | Оформление документов для аттестации:1.Заполнение аттестационных листов2.Заполнение диагностической карты3.Оказание помощи в написании самоанализа. | Мишина Н.В.Савицкая Ю.Ю.Воробьёва М.В.Хузина Э.Х.Лунегова М.Д. | Муз.руководительВоспитательВоспитательВоспитательПедагог-психолог |  | В сроки аттестации |

**-ПМПк**

Цель: обеспечение комплексного взаимодействия педагогов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Сроки | Ответственный  |
| 1 | Тема: Организация работы ПМПК. Результаты диагностики детей на начало года». Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка. | Сентябрь | Ст. воспитательУчитель-дефектологУчитель-логопедВрач –психиатрПедагог-психологВоспитатели  |
| 2 | Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьмиЦель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам. | Декабрь | Ст. воспитательУчитель-дефектологУчитель-логопедВрач –психиатрПедагог-психологВоспитатели  |
| 3 | Тема: Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьмиЦель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам. | Март | Ст. воспитательУчитель-дефектологУчитель-логопедВрач –психиатрПедагог-психологВоспитатели  |
| 4 | Тема: Итоги работы за годЦель: планирование коррекционной помощи детям на летний период. | Май | Ст. воспитательУчитель-дефектологУчитель-логопедВрач –психиатрПедагог-психологВоспитатели  |

**III. Организационно-методическая работа.**

**3.1. Педагогические советы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | **Организационно-методический блок** |  |  |
| **1** | **№1 «Приоритетные направления образовательной политики  ДОУ»**1. -Выборы председателя и секретаря педсовета.2. - Обсуждение и принятие АООП ДО ( ЗПР, УО).3. - Обсуждение и принятие годового плана на 2019-2020 учебный год.4. - Выбор программ и технологий в воспитании дошкольников для использования в а работе ДОУ.5. -Обсуждение сетки занятий, режима дня в группах ДОУ; график работы узких; специалистов.6 Принятие положения о планировании образовательного процесса.7. -Выборы руководителей ДМО, ДКП, ПМПк8. -Утверждение расстановки педагогических кадров, закрепления наставничества.9. -Утверждение педагогов, работающих на доверии.1 -Утверждение регламента работы педагогического совета (кратность, длительность, время проведения). | Август | ДиректорСт.воспитатель |
| **2** | **Педсовет №2** **«Организация педагогической деятельности с учетом технологии дифференцированного обучения в коррекционной работе с дошкольниками ЗПР и УО».****-** Выполнение рекомендаций предыдущего педагогического совета.**-** Современный подход и требования к организации образовательной деятельности**-** Принципы педагогических технологий дифференциации и индивидуализации обучения. | декабрь | Ст. воспитательМакарова О,В.Зуева О.В. |
| **3.** | **Педсовет № 3** Совершенствование деятельности ДОУпо художественно-эстетическому развитию дошкольников с ЗПР и УО.Форма-педагогический пробег.**-** Выполнение рекомендаций предыдущего педагогического совета.**-** Сообщение «Художественно-эстетическое развитие дошкольников**-** Мастер-класс «Нетрадиционные формы работы по ИЗО» (из опыта воспитателя Зиянгуловой Т.И.) | февраль | Ст. воспитатель |
| **4.** | **№ 4 Итоговый**- Выполнение решений предыдущего педсовета.-Анализ образовательной деятельности ДОУ  за 2019-2020 учебный год:-Анализ мониторинга  развития детей-Анализ  готовности детей к школе-Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2019-2020 учебный год.- Отчеты   деятельности специалистов за 2019-2020 учебный год.- Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2020-2021 учебный  год | май | ДиректорСт.воспитатель |

|  |
| --- |
| ***ДМО специалистов и воспитателей*** |
| 1 | ДМО специалистов | 1раз в квартал | Руководитель ДМОСт.воспитатель |
| 2 | ДМО воспитателей | 1раз в квартал | Руководитель ДМОСт.воспитатель |

***Консультации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Индивидуальные консультации по аттестации. | В течение года | Ст. воспитатель |
| 2 | Подготовка и проведение диагностики с детьми УО и ЗПР  | Сентябрь  | Ст. воспитатель |
| 3 | Обеспечение комфортного самочувствия ребёнка в дошкольном учреждении. | Ноябрь  | Ст. воспитатель |
| 4 | Требования к кадровым условиям реализации АООП. Профессиональный стандарт педагога. | Январь | Ст.воспитатель |
| 5 |  «Взаимодействие с родителями – одно из условий создания социальной ситуации развития детей» | Март | Ст.воспитатель |
| 6 | Подготовка к летнему оздоровительному сезону | Май | Ст.воспитатель |
| 7 | Индивидуальные консультации:1. По актуальным проблемам развития, оздоровления, коррекции развития детей.2. По вопросам психологического сопровождения детей. | В течение года | Ст.воспитательПедагог-психолог |

***Выставки, открытые просмотры, конкурсы, смотры (в рамках дня открытых дверей)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия с педагогами | Сроки | Ответственные  |
| 1 | День открытых дверей (Неделя) | Апрель | Ст.воспитательВоспитателиПедагоги |

**3.2.Выставки, смотры, конкурсы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Фотовыставка «Улыбки-лета»Выставка рисунков «Листопад» | августсентябрь | Воспитатели |
| 2 | Выставка поделок «Чудеса на грядке» | октябрь  | Воспитатели |
| 3 | Конкурс рисунков «Я и моя мама» (ко дню Матери)  | ноябрь | Воспитатели, родители |
| 4 | Выставка детского творчества (рисунок, аппликация, поделка) «Новогодний серпантин» | декабрь | Воспитатели, родители |
| 5 | Выставка рисунков, поделок «Весёлый снеговик» Выставка фигур из снега «Парад Снеговиков» (к Дню Снеговика – 18 января)Смотр на лучшее оформление зимних участков (тема «Сказы Бажова»). | январь | Педагоги, воспитатели, родители |
| 6 |  «Мы с папой друзья» | февраль | педагоги |
| 7 | Конкурс групповой газеты «Мама для мамонтёнка» (ЗПР) | март | Педагоги, воспитатели, родители |
| 8 | Выставка «Картина из мусорной корзины» | апрель | Педагоги, воспитатели |
| 9 | Выставка рисунков на асфальте к 75-летию Победы «Салют победы» | май | Педагоги, родители |

**3.3. Работа в методическом кабинете.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Сроки | Ответственный  |
| 1 | Подбор и  систематизация материалов в методическом кабинетеАналитическая деятельность-Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.-Обработка контрольных срезов обследования  детей-Анализ психолого – педагогического сопровождения детей-Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.-Итоги работы за учебный год-Планирование работы на новый учебный год | сентябрьВ течение годаМай. СентябрьМайМай-июль | Ст.воспитатель |
| 2 | Информационная деятельность1.Пополнение банка педагогической информации (нормативно –правовой, методической и т.д.)2.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы | В течение года | Ст.воспитатель |
| 3 | Организационно – методическая деятельность1.Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.2.Составление графиков работы и  расписания НОД.  3.Составление  циклограммы и планов  взаимодействия   специалистов    4.Подбор методических  материалов по созданию  схем и макетов  | В течение года | Ст.воспитатель |
|  | Консультативная деятельность1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ2.Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ.3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития  и оздоровления детей | В течение года | Ст.воспитатель |
| 4 | Обсуждение сценариев к утренникам и мероприятиям ДОУ | В течение года | Ст. воспитатель, муз. руководитель, инструктор физо, воспитатели |
| 5 | Оформление рекомендаций по организации летней оздоровительной работы | май | Ст.воспитатель |
| Оформление фотовыставки « Улыбки лета». | август | Ст.воспитательвоспитатели |
| 6 | Разработка годового планирования на 2019 – 2020 учебный год. | Июнь-август | Ст.воспитатель, РГ |
| 7 | Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МАДОУ. | Декабрь, июнь | Ст.воспитатель |
| 8 | Оказание методической помощи в подборе материала для тем по  самообразованию. | В течение года | Ст.воспитатель |
| 9 | Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятия  | В течение года | Ст.воспитатель |
| 10 | Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры. | В течение года | Ст.воспитатель |
| 11 | Оформление выставок методической литературы  | В течение года | Ст.воспитатель |
| 12 | Ознакомление педагогов с нормативными документами  | По мере поступления | Ст.воспитатель |

**3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание  | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | Информационно-справочные стенды:Задача: пропагандировать и знакомить родителей с  работой ДОУ, введения ФГОС ДОСтенды для родителей:«Коротко о главном»;«Наши успехи и достижения»; «В  детском садике своем очень весело живем» | 1 раз в месяц | Ст.воспитательпедагоги |
| 3 | Просмотр открытых мероприятийПроведение досугов, праздников. | В течение года | Ст.воспитательпедагоги |
| 4 | Составления социального паспорта семей. Анализ семей по социальным группам | Сентябрь  | Ст.воспитательпедагоги |
| 4 | СМИ:Размещение материалов о ДОУ в печати; | В течение года | Ст.воспитательпедагоги |
| 5 | Общие собрания:- Профилактика заболеваемости у детей, посещающих дошкольное учреждение. Результаты деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год.Цели и задачи воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 учебный год.Профилактика насилия и жестокого обращения с детьмиВыборы родительского комитета. 2.Отчет о результатах работы учреждения за 2019-2020 учебный год. | ОктябрьМай  | ДиректорДиректор  |
| 6 | Групповые собрания (4 раза в год по планам групп) | 1 раз в квартал |  педагоги |
| 7 | Организация работы ДКП  | В течение года  | Ст.воспитательРуководитель ДКП |
| 8 | Дни открытых дверей «Добро пожаловать!»  | март | Директор Ст.воспитатель |
| 9 | Анкетирование:  «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»;  | ноябрь | Директор Ст.воспитатель |
| 10 | Информация для родителей на сайте ДОУ | В течение года  | Ст.воспитательпедагоги |
| 11 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми | Сентябрь-май | Учителя-дефектологи, психолог, учителя-логопеды |
| 12 | Участие родителей в подготовке к утренникам (Новый год, 8 марта, выпуск детей в школу, Масленица)  | В течение года | Ст.воспитательпедагоги |

**3.5.Преемственность в работе со школой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | Посещение торжественной линейки в школе. | Сентябрь | воспитатели |
| 2 | Предварительный сбор воспитанников подготовительной группы и подготовка к празднику «День знаний» | август | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 3 | Экскурсия детей подготовительной группы ДОУ по школе | сентябрь | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 4 | Уточнение списков будущих первоклассников  | февраль | Ст.воспитатель |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками. | В течение года | Учителя-дефектологи,Учителя-логопеды, воспитатели, психологи |
| 6 | Диагностика социально-психологической адаптации к школе. | Май  | психологи |
| 7 | Родительское собрание будущих первоклассников. | Май  | Учителя-дефектологи,Учителя-логопеды, воспитатели, психологи |

**3.6.Взаимодействие ДОУ с социумом**

Цель: Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты:-центральная библиотека-дворовый клуб-ИКЦ | В течение года | Ст.воспитатель, педагоги |
| 2 | Взаимодействие с детской поликлиникой | В течение года | Медработник  |
| 3 | Заключение договоров о сотрудничестве | В течение года | ДиректорСт.воспитатель |

**3.7. Развлекательно-досуговая деятельность**

**Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Содержание | Участники | ответственные |
| сентябрь | Праздник «День Знаний»Спортивное развлечение «Осенний марафон» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физо |
| октябрь | Праздник  «Осень, осень, в гости просим!» Спорт.развлечение «Осенние старты»«Листья жёлтые кружатся» | Все группыЗПРУО | Воспитатели, музыкальный руководитель, |
| ноябрь | Муз-спорт.развлечение к Дню матери:«Добрые, милые, нежные»«Мамины помощники» | ЗПРУО | Музыкальный руководительИнструктор физоВоспитатели |
| декабрь | Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год»Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес» | Все группы | Воспитатели, муз.руководительИнструктор физо |
| январь | Музыкальное развлечение «Зимние забавы»Спортивное развлечение: «Малые зимние игры»«Зимние забавы» | Все группыЗПРУО | Инструктор физоМузыкальный руководитель |
| Февраль  | Музыкально-спортивное развлечение «Буду, как папа» | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физо |
| март | Музыкально-спортивное развлечение «Масленица»,«8 Марта – праздник мам», «Мамина улыбка»Развлечение «Дорожный светлячок» | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель,Инструктор физо |
| апрель | Музыкально-спортивное развлечение «Этот загадочный мир космоса», «Пасхальный перезвон»Спортивное развлечение «День смеха»«Мы растём здоровыми» | Все возрастные группыЗПРУО | Воспитатели, музыкальный руководительИнструктор физо |
| май | Музыкально-спортивное развлечение «Солдатская слава»Спортивное развлечение «Весёлые старты»«До свидания, детский сад!» | Все возрастные группыПодготов. группы | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физо |
| июнь | Спортивный праздник к Дню защиты детейМузыкальное развлечение «Троица»Летние малые Олимпийские игры | Все возрастные группыЗПР | Инструктор физоВоспитатели, муз. РуководительИнструктор физо |
| июль | Спортивное развлечение «Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это!»«День Нептуна» | УОЗПР | Инструктор физо, воспитателиИнструктор физо, воспитатели |
| август | «Спортивное развлечение «Лето красное, до свидания!» | Все возрастные группы | Инструктор физо, воспитатели |

**3.8. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Собрание трудового коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный  |
| 1 | Заседание № 1.  Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный  год. Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.1. Итоги работы за летний оздоровительный период.2. Основные направления образовательной  работы ДОУ на новый учебный год.3. Принятие локальных актов ДОУ.3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ | Сентябрь | Директор Председатель ПК |
| 2 | . Итоги хода выполнения коллективного договора  между  администрацией и трудовым коллективом. Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за  год;2. О выполнении Коллективного  договора между администрацией  и трудовым коллективом ДОУ3. О выполнении соглашения по охране труда за 2019г. Отчет комиссии по ОТ.4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: -   Положения о порядке и условиях стимулирующих выплат работникам ДОУ; -   Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы;- Графики отпусков;-  Соглашение по ОТ на  новый  год. | январь | Директор Председатель ПК |
| 3 | О подготовке ДОУ к  весенне-летнему периоду, новому учебному году.Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.1. О подготовке к летней оздоровительной работе2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2020г.3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.4.О подготовке к новому учебному году, о проведении  ремонтных работ. | май | Директор Председатель ПК |

 |   |

**3.9. Контрольно-аналитическая деятельность****Ежедневный контроль** Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный  |
| 1 | Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей | Ежедневно в течение года | ДиректорСт.воспитательСпециалист по охране трудазавхоз |
| 2 | Соблюдение санэпидрежима |
| 3 | Организация питания детей: сервировка стола, дежурство детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. |
| 4 | Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня |
| 5 | Посещаемость детей |
| 6 | Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок |
| 7 | Соблюдение правил внутреннего распорядка |
| 8 | Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда |
| 9 | Подготовка педагогов к рабочему дню |
|  |  |

**Эпизодический контроль**Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный  |
| 1 | Анализ заболеваемости детей и сотрудников | Ежемесячно | Медик,завхоз |
| 2 | Выполнение натуральных норм питания | Ежемесячно | Медик,завхоз |
| 3 | Выполнение педагогами решений педагогического педсовета | 1раз в 3 м-ца | Ст.воспитатель |
| 4 | Состояние документации по группам | 1раз в кВ. | ДиректорСт.воспитатель |
| 5 | Воспитательно-образовательный процесс: подготовка, организация | 1 раз в м-ц |

**Оперативный контроль**Цель: оказание помощи педагогам, предупреждение возможных ошибок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный  |
| 1 | Ведение групповой документации. Оснащенность групп и готовность к новому учебному году. | Сентябрь | Ст.воспитательРуководители ДМО |
| 2 | Проведение родительских собраний | Октябрь | Ст.воспитатель |
| 3 | Выполнение гигиенических требований при проведение физкультурных занятий. Навыки самообслуживания детей. | Ноябрь | Ст.воспитательМедработник |
| 4 | Планирование и проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению на праздниках, ОБЖ.Культура поведения за столом. | Декабрь | ДиректорСт.воспитательСпециалист по ОТ |
| 5 | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.Двигательная активность детей в режиме дня | Январь | ДиректорСт.воспитательСпециалист по ОТ |
| 6 | Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна | Февраль | Ст.воспитательМедработник |
| 7 | Взаимодействие воспитателей и младших воспитателей в ходе образовательной деятельности. | Март | ДиректорСт.воспитатель |
| 8 | Изучение уровня готовности старших дошкольников к школе (ЭО) | апрель | Ст.воспитательпедагоги |
| 9 | Подготовка к летнему сезону | май | Директор |

**Тематический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный  |
| 1 | Использование технологии дифференцированного подхода в работе с детьми ОВЗ | Ноябрь | Ст.воспитательРуководители ДМО |
| 2 | Организация НОД по художественно-эстетическому развитию: рисование, лепка, аппликация | январь | Ст.воспитательРуководители ДМО |
|  |  |  |  |

**План мероприятий****по пожарной безопасности на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный  |
| 1 | Согласование, утверждение плана мероприятий на новый учебный год | Август | Ст.воспитатель |
| 2 | Инструктаж с сотрудниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности | Октябрь | Ответственный по пожарной безоп. |
| 3 | Проведение тематической образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми | В течение года(согласно плану) | Ст.воспитательОтветственный по пож. безопасности |
| 4 | Выставка книг, рисунков «Спичка-невеличка» | Ноябрь | Воспитатели |
| 5 | Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников | Декабрь | Воспитатели |
| 6 | Приобретение дидактических пособий, игр, методической и детской литературы по пожарной безопасности | В течение года | Ст.воспитательПедагоги |
| 7 | Организация и проведение игр по теме «Если возник пожар» с детьми ЗПР | Апрель | Воспитатели |
| 8 | Информация для родителей на стендах, памятки | май | Ст.воспитательВоспитатели |
|  |  |  |  |

 |   |